

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт естествознания  
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. В. Скрипникова  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.17 Физическая география России

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Липецких Алексей Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 889).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «09» июня 2021 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: образования; научных географических исследований природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	Применяет знания об основных этапах формирования территории и природы России, основных климатообразующих и тектонических факторах, влияющих на формирование ландшафтов территории России и ее основных регионах; географических закономерностях распределения речного стока по территории страны, особенностях почвенного и растительного покрова; основных принципах физико-географического районирования территории страны и ландшафтных особенностях физико-географических стран

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		4	5	6
1	Физическая география материков и океанов		+	+
2	Экономическая география мира		+	+
3	Экономическая география России	+	+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Физическая география России» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Физическая география России» изучается в 4, 5 семестрах.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 11 з.е.

Очная: 11 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>396</b>
Контактная работа	168
Лекции (Лекции)	56
Практические (Практ. раб.)	112
Самостоятельная работа (СР)	192
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Географическое положение и границы России	2	4	12	Практическая работа
2	Географические исследования территории России	2	4	12	Практическая работа
3	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	4	8	14	Практическая работа; Географическая номенклатура
4	Климат России.	4	8	14	Практическая работа; Тестирование
5	Внутренние воды и моря России	4	6	14	Практическая работа; Географическая номенклатура
6	Почвенный покров России	2	6	14	Практическая работа
7	Природные зоны и ландшафты России. Заповедные территории.	4	6	14	Практическая работа

8	Физико-географическое районирование территории России.	2	6	14	Практическая работа; Тестирование
5 семестр					
9	Арктические острова и Фенноскандия	2	6	8	Практическая работа
10	Восточно-Европейская равнина	4	8	10	Практическая работа
11	Кавказ	4	6	8	Практическая работа
12	Урал	4	6	8	Практическая работа
13	Западная Сибирь	4	6	8	Практическая работа; Тестирование
14	Средняя Сибирь	4	8	8	Практическая работа
15	Горы Южной Сибири	4	6	8	Практическая работа
16	Северо-Восточная Сибирь	2	6	8	Практическая работа
17	Северо-Тихоокеанская страна	2	6	8	Практическая работа
18	Амуро-Сахалинская страна	2	6	10	Практическая работа; Тестирование

### Тема 1. Географическое положение и границы России (ОПК-2)

#### Лекция.

Граница. Сухопутная граница. Морская граница. Страны-соседи. Географическое положение России. Крайние точки. Влияние географического положения и размеров территории на особенности природы и хозяйства России.

#### Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласами.
2. Анализ получившейся информации. Выявление причинно-следственных связей.
3. Работа с представленными таблицами, анализ данных.
4. Работа со справочными и учебными материалами.
5. Анализ географического положения России и его влияния на особенности природы страны.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.

### Тема 2. Географические исследования территории России (ОПК-2)

#### Лекция.

Накопление первоначальных географических сведений о территории России в русских источниках. Участие русских землепроходцев и мореходов в освоении территории Сибири и Дальнего Востока. Начальный период научных исследований территории России. Исследование северных и северо-восточных территорий России. Витус Беринг. Ломоносовский период в развитии российской

географии. Систематизация географических знаний о территории России. Советский период планомерных отраслевых и комплексных исследований.

#### **Практическое занятие.**

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Заполнение таблицы по основным этапам географических исследований территории России.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций по представленной теме

### **Тема 3. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Основные черты орографии и их связь с тектоникой. Тектоническое строение и история развития. Связь полезных ископаемых с геологическим строением и тектоникой. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании современного рельефа. Новейшие тектонические движения и морфоструктуры. Землетрясения и современный вулканизм. Важнейшие события в четвертичном периоде и их отражение в современном рельефе. Морфоскульптура.

#### **Практическое занятие.**

1. Нанесение основных объектов географической номенклатуры.
2. Анализ тектонической и геологической карт. Выявление различий в геологическом и геоморфологическом строении равнинных и горных территорий. Заполнение таблицы.
3. Сопоставление физических и климатических карт. Установление влияния особенностей орографии и гипсометрии на климат, поверхностный сток и почвенно-растительный покров.
4. Составление сравнительной характеристики основных типов равнинных и горных морфоструктур, распространенных на территории России. Заполнение таблицы.
5. Составление сравнительной характеристики основных типов равнинных и горных морфоскульптур, распространенных на территории России. Заполнение таблицы.
6. Работа со справочной и учебной литературой. Ответ на предложенные вопросы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой

### **Тема 4. Климат России. (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Факторы формирования климата. Влияние географического положения. Радиационные условия. Циркуляция атмосферы. Воздушные массы и их повторяемость. Атмосферные фронты. Климатические особенности холодного периода. Климатические особенности теплого периода. Соотношение тепла и влаги. Климатическое районирование России и типы климатов. Хозяйственная оценка климата.

#### **Практическое занятие.**

1. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ изменения суммарной солнечной радиации по территории России. Выявление причинно-следственных связей. Заполнение
2. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ изменения радиационного баланса по территории России. Выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
3. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ годового хода январских и июльских изотерм по территории России. Установление закономерностей размещения изотерм теплого и холодного периодов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ распределения годового количества осадков и снежного покрова по территории России. Установление закономерностей и

выявление причинно-следственных связей.

5. Расчет коэффициента увлажнения для предложенных пунктов.

6. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ повторяемости циклонов и антициклонов по территории России. Установление закономерностей и выявление причинно-следственных связей.

7. Работа с картами атласа и литературными источниками. Сравнительная характеристика основных климатических районов, выделенных на территории России Б.П. Алисовым. Составление таблицы.

8. Составление климатодиаграмм для предложенных пунктов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.

2. Ответ на контрольные вопросы.

3. Работа с географической номенклатурой

### **Тема 5. Внутренние воды и моря России (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Реки России. Климатические типы рек. Озера. Режим озер. Водохранилища и пруды. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Современное оледенение. Водные ресурсы и хозяйственное значение внутренних вод. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Атлантического океана. Моря Тихого океана.

#### **Практическое занятие.**

1. Нанесение на контурную карту основных гидрологических объектов России.

2. Работа с картами атласа и литературными источниками. Сравнительная характеристика морей, омывающих территорию России. Выявление особенностей природы и установление причинно-следственных связей. Составление таблицы.

3. Изучение морфологии и морфометрии морских побережий. Определение степени расчлененности береговой линии в пределах России.

4. Анализ карты поверхностного стока. Выявление основных закономерностей распределения поверхностного стока по территории России. Установление причинно-следственных связей.

5. Составление сравнительной характеристики наиболее крупных рек России. Выявление особенностей природы и установление причинно-следственных связей. Составление таблицы.

6. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответы на предложенные вопросы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.

2. Ответ на контрольные вопросы.

3. Работа с географической номенклатурой

### **Тема 6. Почвенный покров России (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Общие закономерности размещения почв. Условия почвообразования. Основные типы почв России. Почвы гор. Почвенные ресурсы.

#### **Практическое занятие.**

1. Характеристика основных почвообразовательных процессов, протекающих на территории России.

2. Сравнение почвенного покрова Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.

3. Анализ схемы провинциальных изменений и свойств черноземов обыкновенных в пределах России в зависимости от климатических условий. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.

4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Составление сравнительной характеристики основных видов почв, встречающихся на территории России. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.



5. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с почвенными профилями

### **Тема 7. Природные зоны и ландшафты России. Заповедные территории. (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Общие закономерности размещения растительности и животного мира. Флора. Основные типы растительности. Размещение основных типов растительности по территории России. Высотная поясность. Растительные ресурсы. Фауна. Зоогеографические подобласти. Охотничье-промысловые ресурсы. Природные зоны и высотная поясность. Закон широтной зональности. Азональность и секторность. Высотная поясность. Основные типы природных зон России. Основные типы высотной поясности России. Антропогенное воздействие на растительность и животный мир и их охрана. Особо охраняемые природные территории.

#### **Практическое занятие.**

1. Нанесение на контурную карту основных заповедных территорий России.
2. Анализ положения России на картах зоогеографического и фаунистического районирования. Выявление основных закономерностей и установление причинно-следственных связей.
3. Работа с картами атласа и литературными источниками. Составление сравнительной характеристики основных зональных типов растительности, встречающихся на территории России. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
4. Анализ таблицы биологической продуктивности различных типов фитоценозов.
5. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.
6. Работа с картами атласа и литературными источниками. Составление сравнительной характеристики основных природных зон, встречающихся на территории России. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
7. Анализ высотной поясности предложенных горных систем. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
8. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой

### **Тема 8. Физико-географическое районирование территории России. (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Понятие о физико-географическом районировании. Развитие представлений о физико-географическом районировании территории России. Основные принципы физико-географического районирования территории. Основные единицы физико-географического районирования. Схемы современного районирования территории России. Основные таксономические единицы.

#### **Практическое занятие.**

1. Указать основные таксономические единицы физико-географического районирования и признаки, положенные в основу их выделения.
2. Работа с контурной картой и картами атласа. Нанесение на контурную карту основных физико-географических стран, выделяемых на территории России.
3. Построение комплексного ландшафтного профиля через всю территорию России по 600 с.ш. Анализ полученного профиля. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.

4. На основе комплексного анализа тематических карт атласа обосновать выделение в качестве самостоятельных физико-географических стран Западной Сибири и Средней Сибири.

5. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой

### **Тема 9. Арктические острова и Фенноскандия (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Рельеф и геологическое строение территории Фенноскандии и Арктических островов. Особенности климата. Внутренние воды. Почвенный покров. Растительный и животный мир.

#### **Практическое занятие.**

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Арктических островов и Фенноскандии.
2. Дать сравнительную характеристику природы архипелага Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи. Ответ оформить в виде таблицы.
3. Работа с картами атласа и учебной литературой. Дать ответы на предложенные вопросы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой
4. Подготовка сообщений и презентаций по теме

### **Тема 10. Восточно-Европейская равнина (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Рельеф и геологическое строение территории Восточно-Европейской равнины. Особенности климата. Внутренние воды. Почвенный покров. Растительный и животный мир. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы.

#### **Практическое занятие.**

1. Построить комплексные блок-диаграммы для провинций Печорской низменности, Среднерусской возвышенности, Прикаспийской низменности. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.
2. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой
4. Подготовка сообщений и презентаций по теме

### **Тема 11. Кавказ (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

История развития территории. Рельеф и геологическое строение. Особенности климата. Внутренние воды. Почвенный покров. Растительный и животный мир. Физико-географическое районирование. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы.

#### **Практическое занятие.**

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Кавказа.
2. Составить краткую характеристику тектоники и рельефа Кавказа. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи. Ответ оформить в виде таблицы.

3. Построить климатические диаграммы для представленных пунктов и определить тип климата.
4. Вычертить схему изменения растительного покрова с высотой в западном и восточном секторах Кавказа. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.
5. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой
4. Подготовка сообщений и презентаций по теме

### **Тема 12. Урал (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

История развития территории и геологическое строение. Рельеф территории. Особенности климата. Внутренние воды. Почвенный покров. Растительный и животный мир. Физико-географическое районирование. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы.

#### **Практическое занятие.**

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Урала.
2. Построить поперечные орографические профили Уральских гор по параллелям: по 68° с.ш., г. Народная, по 58° с.ш., по 54° с.ш. Проанализировать взаимосвязь тектонических структур и рельефа по линиям профиля.
3. Составить письменную характеристику природных комплексов Полярного Урала, Северного Урала, Среднего Урала, Южного Урала. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи. Ответ оформить в виде таблицы.
4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой
4. Подготовка сообщений и презентаций по теме

### **Тема 13. Западная Сибирь (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Геологическое строение и история развития территории. Рельеф территории. Особенности климата. Внутренние воды. Почвенный покров. Растительный и животный мир. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы. Современные и ожидаемые антропогенные изменения природы

#### **Практическое занятие.**

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Западной Сибири.
2. Построить комплексный физико-географический профиль через Западную Сибирь по 70° в.д. Провести анализ полученного профиля. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.
3. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой
4. Подготовка сообщений и презентаций по теме

### **Тема 14. Средняя Сибирь (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Геологическое строение и история развития территории. Рельеф территории. Особенности климата. Внутренние воды. Многолетняя мерзлота. Почвенный покров. Растительный и животный мир. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы.

#### **Практическое занятие.**

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Средней Сибири.
2. Нанести на контурную карту основные единицы физико-географического районирования территории Средней Сибири. Установить существующие закономерности.
3. Составить краткую комплексную характеристику физико-географических провинций: Енисейско-Хатангской, Путоранской, Тунгусской, Центрально-Якутской, Приангарской. Ответ оформить в виде таблицы. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.
4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой
4. Подготовка сообщений и презентаций по теме

### **Тема 15. Горы Южной Сибири (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Геологическое строение и история развития территории. Рельеф территории. Особенности климата. Внутренние воды. Почвенный покров. Растительный и животный мир. Горные области и провинции. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы.

#### **Практическое занятие.**

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов гор Южной Сибири.
2. Составить таблицу характеристики тектоники и рельефа основных орографических элементов гор Южной Сибири. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.
3. Построить схемы высотной поясности Южного Прибайкалья, Южного Забайкалья, Станового нагорья, Алтая, Восточного Саяна и Западного Саяна. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.
4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой
4. Подготовка сообщений и презентаций по теме

### **Тема 16. Северо-Восточная Сибирь (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Рельеф и геологическое строение территории. Особенности климата. Внутренние воды. Многолетняя мерзлота. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Почвенный покров. Растительный и животный мир. Горные области и провинции. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы.

#### **Практическое занятие.**

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Северо-Восточной Сибири.
2. Составить таблицу характеристики тектоники и рельефа основных орографических элементов Северо-Восточной Сибири. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи.

3. Вычертить схему высотной поясности хребтов Верхоянского, Черского, Колымского и Джугджура. Проанализируйте составленную схему. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи.

4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой
4. Подготовка сообщений и презентаций по теме

### **Тема 17. Северо-Тихоокеанская страна (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Геологическое строение, история развития и рельеф. Современный вулканизм. Особенности климата. Внутренние воды. Почвенный покров. Растительный и животный мир. Горные области и провинции. Природные ресурсы. Уникальные природные комплексы Камчатки. Антропогенные изменения природы.

#### **Практическое занятие.**

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Северо-Тихоокеанской физико-географической страны.
2. Построить схемы высотной поясности для Корякского нагорья и гор Камчатки. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи.
3. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой
4. Подготовка сообщений и презентаций по теме

### **Тема 18. Амуро-Сахалинская страна (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Рельеф и геологическое строение территории. Особенности климата. Внутренние воды. Почвенный покров. Особенности растительный и животный мир. Провинции. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы.

#### **Практическое занятие.**

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Амуро-Сахалинской физико-географической страны.
2. Построить климатические диаграммы для представленных пунктов. Определить тип климата. Выявить факторы, оказывающие влияние на климат представленной территории.
3. Построить схемы высотной поясности Сихоте-Алиня. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи.
4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой
4. Подготовка сообщений и презентаций по теме

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

4.1. Распределение баллов:

## 4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Географическое положение и границы России	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
2.	Географические исследования территории России	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
3.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Географическая номенклатура	15	10- 15 баллов – студент показывает на карте все объекты 6 - 9 баллов – студент показывает 80% объектов 3 - 5 баллов – студент показывает 50% объектов 1-2 балла – студент показывает не менее 25% объектов
4.	Климат России.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
5.	Внутренние воды и моря России	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Географическая номенклатура	15	10- 15 баллов – студент показывает на карте все объекты 6 - 9 баллов – студент показывает 80% объектов 3 - 5 баллов – студент показывает 50% объектов 1-2 балла – студент показывает не менее 25% объектов
6.	Почвенный покров России	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
7.	Природные зоны и ландшафты России. Заповедные территории.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
8.	Физико-географическое районирование территории России.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

	Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
9.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
10.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
12.	Итого за семестр	100	

#### 5 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Арктические острова и Фенноскандия	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.



2.	Восточно-Европейская равнина	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верно выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
3.	Кавказ	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верно выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
4.	Урал	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верно выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
5.	Западная Сибирь	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верно выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.

6.	Средняя Сибирь	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
7.	Горы Южной Сибири	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
8.	Северо-Восточная Сибирь	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
9.	Северо-Тихоокеанская страна	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
10.	Амуро-Сахалинская страна	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

	Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставаются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
12.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
14.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Географическая номенклатура

#### Тема 3. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Примерные задания для работы с географической номенклатурой:

Восточно-Европейская равнина, плато Путорана, Корякское нагорье, Окско-Донская равнина, хребет Черского.

## Тема 5. Внутренние воды и моря России

Примерные задания для работы с географической номенклатурой:

море Лаптевых, против Вилькицкого, залив Анива, о. Большевик, река Енисей, река Хопер, озеро Чаны, Кулундинское озеро.

### Практическая работа

#### Тема 1. Географическое положение и границы России

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласами.
2. Анализ полученной информации. Выявление причинно-следственных связей.
3. Работа с представленными таблицами, анализ данных.
4. Работа со справочными и учебными материалами.
5. Анализ географического положения России и его влияния на особенности природы страны.

#### Тема 2. Географические исследования территории России

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Заполнение таблицы по основным этапам географических исследований территории России.

#### Тема 3. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Примерные задания практической работы:

1. Нанесение основных объектов географической номенклатуры.
2. Анализ тектонической и геологической карт. Выявление различий в геологическом и геоморфологическом строении равнинных и горных территорий. Заполнение таблицы.
3. Сопоставление физических и климатических карт. Установление влияния особенностей орографии и гипсометрии на климат, поверхностный сток и почвенно-растительный покров.
4. Составление сравнительной характеристики основных типов равнинных и горных морфоструктур, распространенных на территории России. Заполнение таблицы.
5. Составление сравнительной характеристики основных типов равнинных и горных морфоскульптур, распространенных на территории России. Заполнение таблицы.
6. Работа со справочной и учебной литературой. Ответ на предложенные вопросы.

#### Тема 4. Климат России.

Примерные задания практической работы:

1. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ изменения суммарной солнечной радиации по территории России. Выявление причинно-следственных связей. Заполнение
2. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ изменения радиационного баланса по территории России. Выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
3. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ годового хода январских и июльских изотерм по территории России. Установление закономерностей размещения изотерм теплого и холодного периодов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ распределения годового количества осадков и снежного покрова по территории России. Установление закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
5. Расчет коэффициента увлажнения для предложенных пунктов.
6. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ повторяемости циклонов и антициклонов по территории России. Установление закономерностей и выявление причинно-следственных связей.

7. Работа с картами атласа и литературными источниками. Сравнительная характеристика основных климатических районов, выделенных на территории России Б.П. Алисовым. Составление таблицы.
8. Составление климатодиаграмм для предложенных пунктов.

#### Тема 5. Внутренние воды и моря России

Примерные задания практической работы:

1. Нанесение на контурную карту основных гидрологических объектов России.
2. Работа с картами атласа и литературными источниками. Сравнительная характеристика морей, омывающих территорию России. Выявление особенностей природы и установление причинно-следственных связей. Составление таблицы.
3. Изучение морфологии и морфометрии морских побережий. Определение степени расчлененности береговой линии в пределах России.
4. Анализ карты поверхностного стока. Выявление основных закономерностей распределения поверхностного стока по территории России. Установление причинно-следственных связей.
5. Составление сравнительной характеристики наиболее крупных рек России. Выявление особенностей природы и установление причинно-следственных связей. Составление таблицы.
6. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответы на предложенные вопросы.

#### Тема 6. Почвенный покров России

Примерные задания практической работы:

1. Характеристика основных почвообразовательных процессов, протекающих на территории России.
2. Сравнение почвенного покрова Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
3. Анализ схемы провинциальных изменений и свойств черноземов обыкновенных в пределах России в зависимости от климатических условий. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Составление сравнительной характеристики основных видов почв, встречающихся на территории России. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
5. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### Тема 7. Природные зоны и ландшафты России. Заповедные территории.

Примерные задания практической работы:

1. Нанесение на контурную карту основных заповедных территорий России.
2. Анализ положения России на картах зоогеографического и фаунистического районирования. Выявление основных закономерностей и установление причинно-следственных связей.
3. Работа с картами атласа и литературными источниками. Составление сравнительной характеристики основных зональных типов растительности, встречающихся на территории России. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
4. Анализ таблицы биологической продуктивности различных типов фитоценозов.
5. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.
6. Работа с картами атласа и литературными источниками. Составление сравнительной характеристики основных природных зон, встречающихся на территории России. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
7. Анализ высотной поясности предложенных горных систем. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
8. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### Тема 8. Физико-географическое районирование территории России.

Примерные задания практической работы:

1. Указать основные таксономические единицы физико-географического районирования и признаки, положенные в основу их выделения.
2. Работа с контурной картой и картами атласа. Нанесение на контурную карту основных физико-географических стран, выделяемых на территории России.
3. Построение комплексного ландшафтного профиля через всю территорию России по 600 с.ш. Анализ полученного профиля. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
4. На основе комплексного анализа тематических карт атласа обосновать выделение в качестве самостоятельных физико-географических стран Западной Сибири и Средней Сибири.
5. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### Тема 9. Арктические острова и Фенноскандия

Примерные задания практической работы:

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Арктических островов и Фенноскандии.
2. Дать сравнительную характеристику природы архипелага Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи. Ответ оформить в виде таблицы.
3. Работа с картами атласа и учебной литературой. Дать ответы на предложенные вопросы.

#### Тема 10. Восточно-Европейская равнина

Примерные задания практической работы:

1. Построить комплексные блок-диаграммы для провинций Печорской низменности, Среднерусской возвышенности, Прикаспийской низменности. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.
2. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### Тема 11. Кавказ

Примерные задания практической работы:

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Кавказа.
2. Составить краткую характеристику тектоники и рельефа Кавказа. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи. Ответ оформить в виде таблицы.
3. Построить климатические диаграммы для представленных пунктов и определить тип климата.
4. Вычертить схему изменения растительного покрова с высотой в западном и восточном секторах Кавказа. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.
5. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### Тема 12. Урал

Примерные задания практической работы:

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Урала.
2. Построить поперечные орографические профили Уральских гор по параллелям: по 68° с.ш., г. Народная, по 58° с.ш., по 54° с.ш. Проанализировать взаимосвязь тектонических структур и рельефа по линиям профиля.
3. Составить письменную характеристику природных комплексов Полярного Урала, Северного Урала, Среднего Урала, Южного Урала. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи. Ответ оформить в виде таблицы.
4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### Тема 13. Западная Сибирь

Примерные задания практической работы:

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Западной Сибири.

2. Построить комплексный физико-географический профиль через Западную Сибирь по 70° в.д. Провести анализ полученного профиля. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.
3. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### Тема 14. Средняя Сибирь

Примерные задания практической работы:

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Средней Сибири.
2. Нанести на контурную карту основные единицы физико-географического районирования территории Средней Сибири. Установить существующие закономерности.
3. Составить краткую комплексную характеристику физико-географических провинций: Енисейско-Хатангской, Путоранской, Тунгусской, Центрально-Якутской, Приангарской. Ответ оформить в виде таблицы. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.
4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### Тема 15. Горы Южной Сибири

Примерные задания практической работы:

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов гор Южной Сибири.
2. Составить таблицу характеристики тектоники и рельефа основных орографических элементов гор Южной Сибири. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.
3. Построить схемы высотной поясности Южного Прибайкалья, Южного Забайкалья, Станового нагорья, Алтая, Восточного Саяна и Западного Саяна. Установить существующие закономерности, выявить причинно-следственные связи.
4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### Тема 16. Северо-Восточная Сибирь

Примерные задания практической работы:

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Северо-Восточной Сибири.
2. Составить таблицу характеристики тектоники и рельефа основных орографических элементов Северо-Восточной Сибири. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи.
3. Вычертить схему высотной поясности хребтов Верхоянского, Черского, Колымского и Джугджура. Проанализируйте составленную схему. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи.
4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### Тема 17. Северо-Тихоокеанская страна

Примерные задания практической работы:

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Северо-Тихоокеанской физико-географической страны.
2. Построить схемы высотной поясности для Корякского нагорья и гор Камчатки. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи.
3. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

#### Тема 18. Амуро-Сахалинская страна

Примерные задания практической работы:

1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Амуро-Сахалинской физико-географической страны.

2. Построить климатические диаграммы для представленных пунктов. Определить тип климата. Выявить факторы, оказывающие влияние на климат представленной территории.
3. Построить схемы высотной поясности Сихоте-Алиня. Выявить существующие закономерности, установить причинно-следственные связи.
4. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

### Тестирование

#### Тема 4. Климат России.

Примерные вопросы теста:

1. Первый опыт физико-географического районирования территории России осуществил:
  - а). В.П.Семенов-Тянь-Шанский
  - б). Р.Траутфеттер
  - в). П.И.Кеппен
  - г). П.И.Броунов
  - д). В.В.Докучаев
2. Первый опыт комплексного (ландшафтного) описания и районирования территории России опубликовал:
  - а). Л.С.Берг
  - б). Н.А.Солнцев
  - в). А.А.Григорьев
  - г). Ф.Н.Мильков
  - д). А.Г.Исаченко
3. Докембрийский складчатый фундамент имеют:
  - а). Русская платформа и Колымский массив
  - б). Западно-Сибирская и Туранская плиты
  - в). Русская платформа и Скифская плита
  - г). Русская и Сибирская платформы
  - д). Сибирская платформа и Скифская плита
4. Действующие вулканы на территории России находятся:
  - а). на Камчатке и Урале
  - б). на Курильских островах и Саянах
  - в). на Северном Кавказе и Алтае
  - г). на Курильских островах и Камчатке
  - д). на Камчатке и Хибинах

#### Тема 8. Физико-географическое районирование территории России.

Примерные вопросы теста:

1. Самый большой бассейн в России имеет река:
  - а) Лена
  - б) Енисей
  - в) Обь
  - г) Волга
  - д) Амур
2. Лесостепная зона Русской равнины граничит с ландшафтными зонами:
  - а) смешанных (хвойно-широколиственных) лесов, таежной, степной
  - б) смешанных (хвойно-широколиственных) лесов, полупустынной, таежной
  - в) тундровой, полупустынной, степной, полесской
  - г) широколиственных лесов, смешанных (хвойно-широколиственных) лесов, степной
3. Таежную ландшафтную зону России характеризуют признаки:
  - а) отрицательный баланс влаги, серые лесные почвы, смешанные леса



- б) нейтральный баланс влаги, дерново-подзолистые почвы, хвойно-широколиственные леса
- в) положительный баланс влаги, хвойные леса, подзолистые почвы
- г) нейтральный баланс влаги, подзолистые почвы, хвойно-широколиственные леса

### Тема 13. Западная Сибирь

Примерные вопросы теста:

1. На Русской равнине в четвертичный период наблюдались морские трансгрессии:
  - а) хазарская, бореальная, каспийская
  - б) каспийская, бакинская, балтийская
  - в) балтийская, иольдиева, бореальная
  - г) хазарская, хвалынская, анциловая
  - д) бореальная, балтийская, каспийская
2. Что представляет собой тектонический фундамент Западно-Сибирской равнины?
  - а) мегантиклинорий
  - б) синклинорий
  - в) геосинклиналь
  - г) платформа
  - д) плита
3. Как повлияло Самаровское оледенение на реки Западной Сибири?
  - а) преградило рекам путь к Карскому морю
  - б) реки стали впадать в море Лаптевых
  - в) реки пошли вспять
  - г) реки находили себе путь на север
  - д) реки несли свои воды через Урал

### Тема 18. Амуро-Сахалинская страна

Примерные вопросы теста:

1. На какой реке Средней Сибири наблюдаются самые значительные подъемы уровня воды?
  - а) Лена
  - б) Пясина
  - в) Анабар
  - г) Нижняя Тунгуска
  - д) Хатанга
2. Каков генезис котловин преобладающей части Северо-Сибирской низменности?
  - а) ледниковый
  - б) суффозионный
  - в) карстовый
  - г) старичный
  - д) термокарстовый
3. Какой тип высотной поясности характерен для Прибайкалья?
  - а) лесолуговый
  - б) тундрово-таежный
  - в) лесолуговый с гольцами
  - г) гляциально-нивальный
  - д) лесолугово-степной

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

### Типовые вопросы зачета (ОПК-2)

Типовые вопросы зачета:

1. Содержание, структура и задачи курса. Методы, источники географических знаний.
2. Основные этапы географического изучения территории России. Географические научные центры.
3. Роль географии в решении прикладных народно-хозяйственных задач, геоэкологических проблем в образовании и культуре.
4. Географическое положение, площадь и границы России, их влияние на природу и экологию.
5. Основные черты орографии России и их тектоническая обусловленность.
6. Геологическое строение территории России.
7. Полезные ископаемые и закономерности их размещения по территории. Охрана недр.
8. Четвертичная история территории России.

### **Типовые задания для зачета (ОПК-2)**

Типовые задания зачета:

не предусмотрены

### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-2)**

1. Арктические острова России (природа, ресурсы, перспективы использования).
2. Кольский полуостров и Карелия (специфика природы и ресурсов, охрана природы).
3. Географическое положение. Этапы геологического развития. Роль тектоники в формировании рельефа и размещение полезных ископаемых Русской равнины.
4. Геоморфологическое строение Русской равнины.
5. Климат Русской равнины.
6. Внутренние воды Русской равнины.
7. Природные зоны Русской равнины.
8. Зональные особенности освоения природных ресурсов и последствия хозяйственной деятельности.
9. Использование и преобразование зон Русской равнины.
11. Преобразование земельных угодий и внедрение научно-обоснованной системы земледелия на Русской равнине.
12. Лесные ресурсы Русской равнины (использование, охрана).
13. Основные пути использования природных ресурсов и преобразование природных условий.
14. Региональные геоэкологические проблемы Русской равнины (Волги, Азовского региона, Северо-Запада и др.)
15. Природные условия и ресурсы Урала.
16. Районы Урала. Заповедники. Охрана природы.
17. Общая характеристика природы и ресурсов Кавказа.
18. Районы Кавказа (комплексная характеристика).
19. Природные условия и ресурсы Западно-Сибирской равнины. Проблемы их освоения и внутреннего влагооборота.
20. Природные зоны и провинции Западно-Сибирской равнины. Охрана природы.
21. Характеристика природных условий и ресурсов Средней Сибири и Зоны и провинции Средней Сибири. Экологические проблемы их освоения.
22. Общая характеристика природных условий и ресурсов гор Южной Сибири.
23. Байкальская горная страна (специфика природы и ресурсов).
24. Алтайско-Саянская горная страна (природные условия и ресурсы).
25. Геоэкологические проблемы Байкальского региона, БАМ.
26. Северо-Восточная Сибирь (природные условия, ресурсы и перспективы их освоения).
27. Амуро-Сахалинская горная страна (природные условия, ресурсы, экологические проблемы).
28. Камчатско-Курильская вулканическая страна (специфика природы и ресурсов, проблемы освоения).

29. Основные проблемы регионального физико-географического изучения России.

30. Географические аспекты охраны природы и природопользования в России.

### Типовые задания для экзамена (ОПК-2)

1. Работа с географической номенклатурой.
2. Определение типа климата по климатодиаграмме
3. Определение типа почв по почвенному профилю.
4. Работа с тематическими географическими картами (геологической, геоморфологической, климатической, почвенной и т.п.)

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	Работает с географической номенклатурой и тематическими картами для получения аналитической информации.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	Не способен анализировать влияние основных физико-географических факторов на формирование природы и ландшафтов территории России и ее основных регионов. Не способен работать с географической номенклатурой и тематическими картами.

##### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Анализирует влияние основных физико-географических факторов на формирование природы и ландшафтов территории России и ее основных регионов. Работает с географической номенклатурой и тематическими картами для получения аналитической информации.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Проводит исследование современного состояния ландшафтов территории России и ее основных регионов.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Работает с географической номенклатурой и тематическими картами для получения аналитической информации.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Не способен анализировать влияние основных физико-географических факторов на формирование природы и ландшафтов территории России и ее основных регионов. Не способен работать с географической номенклатурой и тематическими картами.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Лысенко, А. В., Водопьянова, Д. С., Текеев, Д. К. Физическая география России. Ч.1 : учебное пособие (курс лекций). - Весь срок охраны авторского права; Физическая география России. Ч.1. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 158 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99473.html>
2. Раковская Э.М. Физическая география России : учебник : в 2 т.. - М.: Академия, 2013

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Нестерова Л. А., Греков И. М. Физическая география России: общая часть : практикум. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577814>
2. Физическая география России. Региональный обзор : практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 67 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572766>
3. Шальнев, В. А., Конева, В. В., Нефедова, М. В., Ляшенко, Е. А. Физическая география мира и России : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Физическая география мира и России. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 140 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Особо охраняемые природные территории и объекты России - <http://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/>
2. Экологический центр «Экосистема» - <http://ecosystema.ru>
3. Сайт «География» - <https://geographyofrussia.com>
4. Библиотека Русского географического общества - <https://elib.rgo.ru>
5. Институт Географии Российской Академии Наук - <http://www.igras.ru>
6. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
11. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
12. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
13. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.