

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт естествознания

Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Е. В. Скрипникова

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.2 Расселение сельского населения

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Доктор географических наук, доцент Панков Сергей Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 889).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «09» июня 2021 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен анализировать социальные и демографические процессы для оценки состояния социально-экономических территориальных систем

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен анализировать социальные и демографические процессы для оценки состояния социально-экономических территориальных систем	Применяет знания по историко-географическим, социальным, экономико-географическим аспектам развития сельских населенных пунктов и их систем для оценки современного состояния систем расселения и роли в них сельских поселений

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен анализировать социальные и демографические процессы для оценки состояния социально-экономических территориальных систем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		3	4	5
1	География населения с основами демографии	+		
2	Геоурбанистика			+
3	Ознакомительная практика		+	
4	Русская усадебная культура		+	
5	Социальная география		+	
6	Статистические методы в географии населения		+	

7	Управление процессами расселения			+
---	----------------------------------	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Расселение сельского населения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Расселение сельского населения» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	72
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Понятие сельская местность. Географический подход к изучению сельской местности.	2	4	8	Практическая работа; Опрос
2	Типология и районирование сельского расселения	2	2	8	Практическая работа; Опрос
3	Условия и закономерности сельского расселения	2	2	8	Практическая работа; Опрос
4	Природные условия и сельское расселение.	2	4	10	Практическая работа; Опрос; Тестирование
5	Сельское расселение и экономическая география	2	4	10	Практическая работа; Опрос

6	Социально-экономические проблемы сельского расселения	2	4	10	Практическая работа; Опрос
7	Проблемы экологии и природопользования в сельском расселении	-	2	10	Практическая работа; Опрос
8	Сельское расселение Тамбовской области	-	2	8	Практическая работа; Опрос; Тестирование

Тема 1. Понятие сельская местность. Географический подход к изучению сельской местности. (ПК-4)

Лекция.

Определение понятия (ментальное, законодательное) сельская местность - критерии выделения городских и сельских населенных пунктов в зарубежных странах и России, Понятия: сельская местность, сельское поселение,

село, деревня, ПГТ, станица, аул и т.д.) Классификация сельских населенных пунктов (СНП) по численности населения используемая Росстатом; источники данных об численности СНП и сельского населения. Обзор электронных ресурсов, предоставляющих статистические данные об сельской местности РФ. Определение объекта и предмета исследования сельской местности в социально-экономической географии. Функции сельской местности. Крупные теоретические и прикладные географические исследования, и исследователи сельской местности России. Интеграция социо - гуманитарных наук в изучении вопросов сельской местности. Выделение "трех опор" изучения сельской местности географами: социально-географический анализ; изучение факторов, влияющих на развитие сельской местности; принцип полимасштабности.

Практическое занятие.

Задание 1. Дайте краткую характеристику основных этапов экономико-географического изучения сельской местности.

Задание 2. Назовите отечественных и зарубежных ученых, внесших значительный вклад в изучение сельской местности.

Задание 3. Перечислите и кратко охарактеризуйте функции сельской местности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство с учебной и научной литературой по теме.
2. Ответ на предложенные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 2. Типология и районирование сельского расселения (ПК-4)

Лекция.

Принципиальные вопросы типологии. Типология сельских населенных пунктов. Типы расселения. Типы заселения территории. Районирование сельского расселения. Сельские поселения различаются между собой по многим признакам. Необходимо создание единой, универсальной типологической схемы, достаточной для различных научных и практических потребностей, достаточно разносторонне характеризующей сельские поселения. Группировку поселений по их величине (людности) можно рассматривать как простейший вид типологии, использующий лишь один показатель, хотя и весьма существенный для характеристики населенных пунктов. Функциональная типология поселений отражает самые основы их современного бытия. Она учитывает такие признаки, как производственная деятельность населения, роль данного населенного пункта в территориальной организации производства, место его в системе межселенных связей. Понимаемая достаточно широко, она должна включать в себя также отнесение сельских пунктов к той или иной социально-экономической группе (например, колхозные и совхозные поселки) и отражать их экономико-географическое положение, с которым тесно связаны их функции.

Практическое занятие.

1. Дайте характеристику основным типам сельских населенных пунктов. Ответ оформите в виде таблицы.
2. На контурную карту нанесите сельские населенные пункты муниципального района, сгруппировав их по численности населения и выполняемым функциям. Проанализируйте получившуюся картосхему.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство с учебной и научной литературой по теме.
2. Ответ на предложенные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 3. Условия и закономерности сельского расселения (ПК-4)

Лекция.

Теоретические вопросы сельского расселения. Роль общественного производства в формировании сельского расселения. Влияние общественной надстройки. Природные условия и сельское расселение. Историческая преемственность в сельском расселении. Значение особенностей расселения для экономики и условий жизни в сельской местности. Характеристика сельского расселения в его связях с территориальной организацией производства требует далее выявления различных типов внутрихозяйственного расселения, т.е. типичных систем взаимосвязанных населенных пунктов, в которых размещаются трудовые ресурсы и хозяйственные центры (бригадные дворы, гаражи, мастерские, фермы и т.д.) одного колхоза или совхоза. Несколько таких внутрихозяйственных систем поселений, в свою очередь, объединяется по своим внешним связям в территориальные комплексы расселения, тяготеющие к местным центрам — в масштабе сельского района или его подрайона, образуя различные типы внутрирайонного расселения. Часть межселенных связей замыкается, создает внутреннюю систему уже в пределах территории самого колхоза или совхоза, другая часть — в пределах сельского района и лишь третья представляет «дальние» связи, имеющие иной состав и интенсивность (связи с ближайшим городом за пределами района, с областным центром, столицей).

Практическое занятие.

Задание 1. Составить комплексную социально-географическую характеристику сельской местности на примере: а) одного населенного пункта; б) одного хозяйства; в) одного административного района (по выбору студента).

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство с учебной и научной литературой по теме.
2. Ответ на предложенные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 4. Природные условия и сельское расселение. (ПК-4)

Лекция.

Позиционирование сельских поселений как формы пространственных отношений ландшафтов, населения и хозяйства позволяет по-новому решать актуальные вопросы регионального развития. С этих позиций сельские поселения являются одним из важнейших элементов территориального устройства, которое отражает особенности природных условий, хозяйственной деятельности, социально-демографического и историко-культурного развития региона и государства в целом. Природная среда — необходимое условие существования и развития расселения, как и всей жизни общества. Взаимодействие природной среды и общества, при активной роли последнего в этом взаимодействии, происходит на очень широком фронте. Влияние природных условий на расселение в связи с этим проявляется также в очень различных формах и в различной степени. Оно всегда опосредствованно, зависит от исторической ступени развития общества, происходит через посредство определенного способа производства с его уровнем производительных сил и производственными отношениями.

Практическое занятие.

Задание 1. Рассчитать плотность сельских населенных пунктов для каждого типа местности в пределах Тамбовской области и указать факторы, оказавшие влияние на существующие различия.
Задание 2. Дать комплексную характеристику сельского расселения для каждого типа местности в пределах Тамбовской области. Ответ оформить в виде таблицы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство с учебной и научной литературой по теме.
2. Ответ на предложенные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 5. Сельское расселение и экономическая география (ПК-4)

Лекция.

Этапы развития сельского расселения в России. Современное сельское расселение. Некоторые географические различия в расселении. Признание географии населения одной из частей экономической географии основывается на существовании неразрывной связи между размещением производства и населения, при ведущем значении развития производства для всех изменений в географии населения. Но если мы считаем географию населения частью экономической географии, то из этого вытекают определенные следствия и подразумевается некоторое расширение круга задач экономической географии как науки.

При узком («буквальном») понимании термина «экономическая география» население входит в поле ее зрения только как производительная сила, участвующая или потенциально могущая участвовать (трудовые ресурсы) в общественном производстве, существующая в определенных социально-экономических условиях. Населенные пункты при таком узком понимании рассматриваются лишь как центры того или иного производства и узлы экономических связей.

Практическое занятие.

1. Проанализируйте особенности сельского расселения в пригородной зоне.
2. Нанесите на контурную карту Тамбовской области основные автомобильные и железные дороги, сельские населенные пункты, расположенные вблизи этих дорог (сгруппировав их по численности и выполняемым функциям). Выясните каким образом близость к дорожно-транспортной инфраструктуре повлияла на сельские населенные пункты

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство с учебной и научной литературой по теме.
2. Ответ на предложенные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 6. Социально-экономические проблемы сельского расселения (ПК-4)

Лекция.

Люди занимаются различными видами деятельности, и населенные пункты играют разную роль в территориальной организации общественного производства. Эти различия и учитываются в первую очередь при функциональной типологии. Общая для всех поселений функция — быть жилым местом — при этом как бы «выносится за скобки». Для определения функционального типа сельского поселения важным критерием служит структура «поселкообразующей» группы самодостаточного населения — соотношение числа трудящихся, занятых в различных отраслях народного хозяйства, трудящихся, деятельность которых представляет непосредственный вклад жителей данного поселения в народное хозяйство страны. Численность и состав «поселкообразующего» населения (так же, как в городах «градообразующего») отражают экономическую основу жизни данного населенного пункта.

Практическое занятие.

1. Выделите основные экономические проблемы сельского расселения Тамбовской области. Предложите пути их решения.
2. Выделите основные социальные проблемы сельского расселения Тамбовской области. Предложите пути их решения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство с учебной и научной литературой по теме.
2. Ответ на предложенные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 7. Проблемы экологии и природопользования в сельском расселении (ПК-4)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Используя представленную статистическую информацию дайте оценку качества почвенного покрова в сельской местности. Укажите основные направления охраны почв.
2. Выделите основные экологические проблемы, характерные для сельской местности Тамбовской области. Предложите пути их решения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство с учебной и научной литературой по теме.
2. Ответ на предложенные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 8. Сельское расселение Тамбовской области (ПК-4)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Выявите особенности территориальной организации отдельных отраслей обслуживания в сельской местности Тамбовской области: а) ЖКХ; б) розничная торговля; в) бытовое обслуживание; г) медицинское обслуживание; д) общеобразовательные школы; е) детские дошкольные учреждения; ж) культурное обслуживание; з) услуги связи; и) пассажирский транспорт.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство с учебной и научной литературой по теме.
2. Ответ на предложенные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие сельская местность. Географический подход к изучению сельской местности.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Типология и районирование сельского расселения	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Условия и закономерность и сельского расселения	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Природные условия и сельское расселение.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проходит в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
5.	Сельское расселение и экономическая география	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Социально-экономические проблемы сельского расселения	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Проблемы экологии и природопользования в сельском расселении	Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Сельское расселение Тамбовской области	Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проходит в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
9.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		80	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Понятие сельская местность. Географический подход к изучению сельской местности.

Примерные вопросы опроса:

1. Что такое сельский населенный пункт?
2. Какие критерии положены в выделение сельских населенных пунктов в России?
3. Какие критерии лежат в основе выделения сельских населенных пунктов в зарубежных странах?
4. В каких странах в системе сельского расселения преобладают хутора?

Тема 2. Типология и районирование сельского расселения

Примерные вопросы опроса:

1. Что такое топонимия сельских населенных пунктов?
2. Какие принципы лежат в основе сельских населенных пунктов?
3. Что такое функциональная типология сельских населенных пунктов?
4. Какие типы сельских населенных пунктов выделяют по особенностям выполняемых функций?

Тема 3. Условия и закономерности сельского расселения

Примерные вопросы опроса:

1. Какие основные формы сельского расселения выделяют?
2. Почему в США, Канаде и Австралии преобладает дисперсная форма сельского расселения?
3. Под влиянием каких факторов происходит формирование групповой формы сельского расселения?
4. Какая форма сельского расселения характерна для территории России и ее отдельных регионов?
5. Какие закономерности развития сельского расселения характерны в настоящее время для России?

Тема 4. Природные условия и сельское расселение.

Примерные вопросы опроса:

1. Каким образом природные факторы оказывают влияние на сельское расселение? Приведите примеры.
2. Каким образом топографическое положение сельских населенных пунктов оказывает влияние на их планировочную структуру?
3. Оказывают ли влияние природные факторы на людность сельских населенных пунктов? Ответ аргументируйте.
4. Какое влияние природные факторы оказывают на рисунок сельского расселения региона?

Тема 5. Сельское расселение и экономическая география

Примерные вопросы опроса:

1. Каким образом экономические факторы оказывают влияние на сельское расселение.
2. ЭГП и его влияние на сельские населенные пункты.
3. Какие сферы экономики получили наибольшее развитие в сельской местности?
4. Какое место сельские населенные пункты занимают в современной туристско-рекреационной деятельности?

Тема 6. Социально-экономические проблемы сельского расселения

Примерные вопросы опроса:

1. Назовите основные экономические и социальные проблемы, характерные для сельской местности России в настоящее время.
2. Каким образом сокращение количества сельских населенных пунктов влияет на систему расселения отдельных регионов и страны в целом?
3. Существуют ли государственные или региональные программы, направленные на поддержку существования сельских населенных пунктов?

4. Какие проблемы трудоустройства существуют в сельской местности? Каким образом, на ваш взгляд, возможно решить данные проблемы?

Тема 7. Проблемы экологии и природопользования в сельском расселении

Примерные вопросы опроса:

1. Каким образом сокращение численности населения в сельской местности оказывает влияние на антропогенные и естественные ландшафты?
2. Влияет ли сокращение численности сельского населения на площади сельскохозяйственных угодий различных категорий (пашня, сенокосы, луга)?
3. Укажите основные источники загрязнения природной среды в сельской местности?
4. Дайте оценку организации вывозу ТБО в сельской местности района/региона.

Тема 8. Сельское расселение Тамбовской области

Примерные вопросы опроса:

1. Укажите отличительные черты сельского расселения в пределах Тамбовской области.
2. Когда начало формироваться сельское расселение Тамбовской области?
3. В пределах каких типов местности располагаются самые старые сельские населенные пункты региона? С какими причинами это связано?
4. Чем характеризуется современный этап развития сельского расселения в Тамбовской области?

Практическая работа

Тема 1. Понятие сельская местность. Географический подход к изучению сельской местности.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте краткую характеристику основных этапов экономико-географического изучения сельской местности.

Задание 2. Назовите отечественных и зарубежных ученых, внесших значительный вклад в изучение сельской местности.

Задание 3. Перечислите и кратко охарактеризуйте функции сельской местности.

Тема 2. Типология и районирование сельского расселения

Примерные задания практической работы:

1. Дайте характеристику основным типам сельских населенных пунктов. Ответ оформите в виде таблицы.

2. На контурную карту нанесите сельские населенные пункты муниципального района, сгруппировав их по численности населения и выполняемым функциям. Проанализируйте получившуюся картосхему.

Тема 3. Условия и закономерности сельского расселения

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Составить комплексную социально-географическую характеристику сельской местности на примере: а) одного населенного пункта; б) одного хозяйства; в) одного административного района (по выбору студента).

Тема 4. Природные условия и сельское расселение.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Рассчитать плотность сельских населенных пунктов для каждого типа местности в пределах Тамбовской области и указать факторы, оказавшие влияние на существующие различия.

Задание 2. Дать комплексную характеристику сельского расселения для каждого типа местности в пределах Тамбовской области. Ответ оформить в виде таблицы.

Тема 5. Сельское расселение и экономическая география

Примерные задания практической работы:

1. Проанализируйте особенности сельского расселения в пригородной зоне.
2. Нанесите на контурную карту Тамбовской области основные автомобильные и железные дороги, сельские населенные пункты, расположенные вблизи этих дорог (сгруппировав их по численности и выполняемым функциям). Выясните каким образом близость к дорожно-транспортной инфраструктуре повлияла на сельские населенные пункты

Тема 6. Социально-экономические проблемы сельского расселения

Примерные задания практической работы:

1. Выделите основные экономические проблемы сельского расселения Тамбовской области. Предложите пути их решения.
2. Выделите основные социальные проблемы сельского расселения Тамбовской области. Предложите пути их решения.

Тема 7. Проблемы экологии и природопользования в сельском расселении

Примерные задания практической работы:

1. Используя представленную статистическую информацию дайте оценку качества почвенного покрова в сельской местности. Укажите основные направления охраны почв.
2. Выделите основные экологические проблемы, характерные для сельской местности Тамбовской области. Предложите пути их решения.

Тема 8. Сельское расселение Тамбовской области

Примерные задания практической работы:

1. Выявите особенности территориальной организации отдельных отраслей обслуживания в сельской местности Тамбовской области: а) ЖКХ; б) розничная торговля; в) бытовое обслуживание; г) медицинское обслуживание; д) общеобразовательные школы; е) детские дошкольные учреждения; ж) культурное обслуживание; з) услуги связи; и) пассажирский транспорт.

Тестирование

Тема 4. Природные условия и сельское расселение.

Примерные вопросы теста:

1. Как называется крупный сельский населенный пункт в казачьих регионах России?
а) деревня
б) станица
в) село
г) хутор
2. Какая численность населения сельского поселения предполагает минимальный набор обслуживающих учреждений, предоставляющих населению сравнительно ограниченные возможности культурно-бытового обслуживания?
а) 1000-2000 человек
б) менее 100 человек
в) 500-1000 человек
г) 200-500 человек
3. Кем был впервые предложен водораздельный тип топографического положения сельских населенных пунктов?

- а) А.И. Воейков
- б) В.П. Семенов-Тянь-Шанский**
- в) И.И. Сорочинская-Горюнова
- г) С.А. Ковалев

Тема 8. Сельское расселение Тамбовской области

Примерные вопросы теста:

1. Для какой природной зоны России характерно преобладание в структуре сельского расселения крупных по размерам и численности населения сельских поселений?
 - а) степная и отчасти лесостепная зоны**
 - б) лесостепная и отчасти степная зоны
 - в) лесостепная и отчасти лесная зоны
 - г) лесная и отчасти лесостепная зоны
2. Как называется форма сельского расселения, сформировавшаяся преимущественно в стероосвоенных регионах европейской части России и Сибири, при которой населенные пункты располагались цепочками вдоль речных долин и основных дорог?
 - а) кольцевая
 - б) кучевая
 - в) звездообразная
 - г) линейная**
3. В каком регионе России наиболее распространена кучевая форма сельского расселения, представленная в виде гнезда из небольшого числа малых поселков на распаханной поляне?
 - а) южные лесостепные районы сравнительно нового заселения в Сибири
 - б) северные лесные районы старинного заселения в Сибири**
 - в) густонаселенные области Среднего Поволжья
 - г) лесная зона европейской части России

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

Типовые вопросы зачета:

1. Сельская местность, ее содержание, задачи, значение.
2. Исторические стадии развития СНП.
3. Сельские поселения в дореволюционное время (развитие, особенности).
4. Сельские поселения в работах В.Н. Татищева, А.И. воейкова и М.В. Ломоносова.
5. Развитие географии сельских поселений в России (Семенов-Тянь-Шанский В.П., Баранский Н.Н., Маергойз И.М., Кабо Р.М., Саушкин Ю.Г., Лаппо Г.М., Хорев Б.С., Давидович В.Г., Ковалев С.А., Алексеев А.И.).
6. Развитие географии сельских поселений в зарубежных странах (Мейтцен, Деманжон, Лефевр, Шлютер).
7. Рурбанизация как процесс (определение, сущ-ность). Главные особенности современной рурбанизации.
8. Обострение противоречий городов и сельских поселений.
9. Формирование сельских агломераций, их структура, свойства.
10. Эффект агломерирования в сельских поселениях.
11. Сельские поселения России, региональные особенности.
12. Сельские поселения Европы.
13. Сельские поселения США.
14. Сельские поселения развивающихся стран. Особенности развития.

15. Понятие опорного каркаса территории. Особенности и закономерности формирования систем СНП.
16. Типология и классификация СНП (по природным условиям и специализации).
17. ЭГП сельских поселений.
18. Проектирование сельского расселения (генеральный план, роль специалистов).
19. Функции сельских поселений.
20. Изучение населения сельских поселений.
21. Выбор основных направлений территориального развития сельской местности.
22. Микрогеография сельских поселений, конфигурация, планировка (основные элементы).
23. Транспортная система сельской местности.
24. Инженерные системы СНП.
25. Использование ландшафтного пространства СНП.
26. Основы региональной руральной политики в России.
27. Особенности развития больших, средних и малых сел России.
28. Регулирование расселения и развитие «неперспективных» деревень России.
29. Основные задачи развития рурбанистики.
30. Основные программы развития сельского расселения.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

Типовые задания зачета:

1. Выявить взаимосвязи ландшафтных условий местности и плотности сельских населенных пунктов на примере типов местности Тамбовской области.
2. Определить планировочную структуру сельского населенного пункта

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Раскрывает пространственные закономерности развития и размещения систем сельского расселения. Анализирует и оценивает основные социальные, экономические и природные факторы, оказывающие влияние на развитие систем сельского расселения на современном этапе. Оценивает экономико-географическое положение сельских населенных пунктов. Раскрывает значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития сельских населенных пунктов и их систем.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не способен давать комплексную характеристику сельским населенным пунктам и системам сельского расселения в том числе с помощью тематических карт и статистической информации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ивченко С.А. Сельское расселение Тамбовской области в 1959-1989 гг. : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук:(07.00.02). - Тамбов, 2003. - 24 с.
2. Праздников Н. Н. Сельское расселение Алтайского края в конце XX века : монография. - Барнаул: Алтайский государственный университет, 2016. - 100 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567327>
3. Валентей Д.И. Расселение и демографические процессы. - М.: Финансы и статистика, 1983. - 103 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.