

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.2 Туристское регионоведение

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат географических наук, Абрамова Любовь Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 889).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «09» июня 2021 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен анализировать туристско-рекреационные потребности населения и своеобразие территориальных рекреационных систем

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен анализировать туристско-рекреационные потребности населения и своеобразие территориальных рекреационных систем	Применяет информацию о географии размещения рекреационных зон и районов, туристских центров, туристских дестинаций в России и мире. Использует данные о формировании основных рекреационных особенностей туристских регионов для решения научных и прикладных задач профессиональной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен анализировать туристско-рекреационные потребности населения и своеобразие территориальных рекреационных систем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		6	7	8
1	Мировые центры туризма		+	
2	Преддипломная практика			+
3	Рекреационная география	+		
4	Экскурсоведение		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Туристское регионоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География. Дисциплина «Туристское регионоведение» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Туристское регионоведение и страноведение	2	4	6	Практическая работа; Опрос
2	Европейский макрорегион	2	4	8	Практическая работа; Опрос
3	Южная, Юго-Восточная и Восточная Азия	2	4	8	Практическая работа; Опрос
4	Ближневосточный макрорегион	2	4	8	Практическая работа; Тестирование; Опрос
5	Североамериканск ий макрорегион	2	4	8	Практическая работа; Опрос
6	Южноамерикански й макрорегион	2	4	8	Практическая работа; Опрос
7	Африканский макрорегион	2	4	8	Практическая работа; Опрос
8	Австралия и Океания	2	4	6	Практическая работа; Тестирование; Опрос

Тема 1. Туристское регионоведение и страноведение (ПК-5)

Лекция.

Туристские регионы. Принципы их выделения. Туристское страноведение как направление социально-экономической географии. Предмет и содержание туристского страноведения. Методы исследования туристского страноведения. Понятие и классификация туристского страноведения. История становления и развития туристского страноведения.

Практическое занятие.

1. Связь страноведения с другими науками и туризмом.

2. Основные методы и принципы страноведческих исследований.
3. Основные элементы страноведческого комплекса.
4. Источники информации в страноведении
5. Структура комплексной страноведческой характеристики территории.

Задания для самостоятельной работы.

1. История страны. Роль исторического процесса в туризме. Анализ потребности туристов в исторической информации
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Европейский макрорегион (ПК-5)

Лекция.

Европейский макрорегион – основной туристский регион мира. Современные тенденции развития туризма в Европе. Интенсивность международных туристских потоков, их территориальная и сезонная неравномерность. Основные туристские мезорегионы Европы. Типология стран Европы по соотношению активного и пассивного туризма. Индекс туристской активности, показатели интенсивности межрегиональных и внутрирегиональных туристских миграций как инструмент прогнозирования перспектив

развития туристского рынка Европы. Североевропейский туристский мезорегион пассивного туризма. Особенности развития туризма в Скандинавских странах (Швеции, Норвегии, Финляндии) и Дании. Круизные линии и туристские центры Балтийского побережья. Туристско-рекреационный потенциал, основные туристские районы и центры туризма Великобритании. Западноевропейский туристский мезорегион. Туристско-рекреационный потенциал, географическая структура туристских потоков, основные туристско-рекреационные районы и центры развития пляжно-курортного, экскурсионно-познавательного и

горно-спортивного туризма Франции. Горно-туристские комплексы и курорты Альпийских стран Австрии и Швейцарии. Въездной, внутренний и выездной туризм в Австрии и Швейцарии. Объекты туристского интереса в Альпийских странах. Южноевропейский туристский мезорегион. Туристско-рекреационные ресурсы, туристские районы и центры развития туризма с целью отдыха и развлечений в Испании. Географическая структура въездного туристского потока. Продуктово-маркетинговая

стратегия стран Южной Европы в отношении “стареющего” туристского продукта. Туристско-рекреационный потенциал, туристские районы и центры развития пляжно-курортного, экскурсионно-познавательного, спортивного и экологического туризма в

Италии. Охраняемые туристские ресурсы. Туристско-рекреационный потенциал, туристско-рекреационные районы и центры развития экскурсионно-познавательного, пляжного, оздоровительного, делового, деревенского и спортивного туризма в Греции. Туристская специализация островных территорий Греции. Метеоры Греции. Посещение пещер Греции. Экологические проблемы в развитии туризма Греции. Особенности развития международного туризма на острове Кипр. Туристско-рекреационные ресурсы (источники и виды). Уровень развития туристской инфраструктуры. Основные туристские районы и центры пляжно-курортного, экскурсионно-познавательного и спортивного туризма. Географическая структура въездных туристских потоков. Туристские формальности. Туристско-рекреационный потенциал, основные туристские районы и центры развития туризма с целью отдыха и оздоровления в Хорватии. Особенности развития туризма в странах Центрально-Восточной Европы. Рекреационно-туристский потенциал, основные туристские районы и центры культурно-познавательного, курортно-оздоровительного, экологического и горно-спортивного туризма в Чехии, Словакии, Венгрии, Болгарии, Польше, Румынии.

Практическое занятие.

1. Центральная и Восточная Европа;
2. Западная Европа;
3. Северная Европа;
4. Южная Европа;

5. Восточное Средиземноморье.

Задания для самостоятельной работы.

1. Центры «островного» туризма в Средиземноморье: о-ва Сицилия, Сардиния, Мальта, Корсика, острова Балеарского архипелага.
2. Туристско-рекреационные районы Норвегии. Круизный туризм в Норвегии.
3. Анализ показателей развития туризма: ведущих стран региона по туристским прибытиям, ведущих стран региона по доходам от туризма и расходам на туризм, ведущих стран региона по выезду туристов.
4. Анализ научной и учебной литературы по теме

Тема 3. Южная, Юго-Восточная и Восточная Азия (ПК-5)

Лекция.

Южно-Азиатский макрорегион – динамично развивающийся туристский регион мира. Неравномерность туристского освоения Южной Азии. Развитие туризма в странах макрорегиона (Афганистан, Бангладеш, Бутан, Индия, Иран, Мальдивские острова, Непал, Пакистан, Шри-Ланка). Иностранный капитал в туристском секторе развивающихся стран. Туристско-рекреационный потенциал Индии. Центры купально-пляжного туризма (Гоа, Таиланд, Вьетнам). Древнейшие города мира (Варанаси, Агра, Хардвар), Тадж-Махал. Центр паломничества. Япония. Китай. Сингапур. Индонезия, Камбоджа и Папуа-Новая Гвинея как новые центры туризма.

Практическое занятие.

1. Курорты и достопримечательные объекты Индии,
2. Индонезия
3. Таиланда
4. Шри-Ланки
5. Мальдивские острова
6. Китай
7. Япония
8. Непал.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ показателей развития туризма: ведущих стран региона по туристским прибытиям, ведущих стран региона по доходам от туризма и расходам на туризм, ведущих стран региона по выезду туристов.
2. Анализ научной и учебной литературы по теме.

Тема 4. Ближневосточный макрорегион (ПК-5)

Лекция.

Ближний Восток как макрорегион периферийной зоны экстенсивного развития. Паломничество в святые места мировых религий. Турция. Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия на мировом туристском рынке. Политическая нестабильность на Ближнем Востоке и спад международного туристского обмена.

Практическое занятие.

1. Бахрейн
2. Ирак
3. Иордания
4. Кувейт
5. Ливан
6. Оман
7. Палестина
8. Катар
9. Саудовская Аравия

10. Турция
11. ОАЭ
12. Йемен

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ показателей развития туризма: ведущих стран региона по туристским прибытиям, ведущих стран региона по доходам от туризма и расходам на туризм, ведущих стран региона по выезду туристов.
2. Анализ научной и учебной литературы по теме

Тема 5. Североамериканский макрорегион (ПК-5)

Лекция.

Американский регион – емкий рынок спроса и предложения в международном туризме. Национальные парки как форма сочетания природоохранных и туристских функций. Американские инновации в туристской сфере (гостиничные цепи, тематические парки развлечений, морские круизы, альянс туристского бизнеса авиакомпаниями и др.). Туристско-рекреационные ресурсы США и региональные особенности их использования. Обзор схем туристско-рекреационных районов США. Туристская специализация Северо-Атлантического, Приозерного, Юго-Восточного, Северо-Западного, Кордильерского, Флоридского, Центрального Северного и Центрального Южного районов, а также районов Огайо, Калифорнии, Аляски и Гавайских островов. Карибский мезорегион - мировой район активного туризма. Особенности развития международного туризма на островах Багамского архипелага, Больших и Малых Антильских островах.

Практическое занятие.

1. США и Канада на рынке туристских услуг.
2. Американо-Канадский путь развития внутреннего и въездного туризма.
3. Основные направления туристских потоков.
4. Американские стандарты гостеприимства.
5. Основные объекты показа и виды туризма в крупных городах Северной Америки.
6. Экологический туризм в США и Канаде.
7. Латинская Америка – проблемы и перспективы туристского освоения: Куба, Доминиканская республика, Мексика

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ показателей развития туризма: ведущих стран региона по туристским прибытиям, ведущих стран региона по доходам от туризма и расходам на туризм, ведущих стран региона по выезду туристов.
2. Анализ научной и учебной литературы по теме

Тема 6. Южноамериканский макрорегион (ПК-5)

Лекция.

Неравномерность туристского освоения стран Южной Америки. Южная и Центральная Америка как мезорегионы периферийной зоны в состоянии стагнации. Предпосылки развития туристского хозяйства в Центральной Америке (Гватемала, Гондурас, Белиз, Сальвадор, Никарагуа, Коста-Рика, Панама). Перспективы развития международного туризма в Южной Америке. Туристское использование памятников древних цивилизаций Перу, Боливии, Колумбии; уникальных природных объектов Чили, Боливии, Перу, Бразилии и самобытной культуры народов континента. Туристско-рекреационные ресурсы, основные туристские регионы и центры развития туризма в Бразилии. Туризм как сфера, использующая культурное наследие стран Южной Америки и вносящая свой вклад в его сохранение и обогащение.

Практическое занятие.

1. Бразилия на рынке туристских услуг.
2. Особенности въездного туризма в Колумбии.

3. Перу.
4. Аргентина.
5. Галапагосские острова.
6. Экологический туризм в Аргентине.
7. Круизы по рекам Южной Америки

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ показателей развития туризма: ведущих стран региона по туристским прибытиям, ведущих стран региона по доходам от туризма и расходам на туризм, ведущих стран региона по выезду туристов.
2. Анализ научной и учебной литературы по теме

Тема 7. Африканский макрорегион (ПК-5)

Лекция.

Африканский регион – потенциальный туристский регион мира. Неравномерность туристско-рекреационного освоения Африки. Развитие туризма в странах Северной Африки (Алжире, Марокко, Тунисе). Экономическое значение международного туризма для стран региона. Западная, Центральная, Восточная Африка – как мезорегионы периферийной зоны в состоянии стагнации. Различия в уровне развития международного туризма как отражение общего экономического развития стран. Особо охраняемые природные территории стран Восточной Африки (Кении, Танзании, Замбии) как форма сочетания природоохранных и туристских функций. Иностраный капитал в туристском секторе развивающихся стран. Перспективы развития туризма в странах Южной Африки. Туристско-рекреационный потенциал, основные туристско-рекреационные районы и центры развития туризма в Южно-Африканской Республике. Деловой и конгрессный туризм агломераций Йоханнесбурга и Кейптауна. Формы и виды экологического туризма в национальных парках ЮАР. Динамика доходов от международного туризма.

Практическое занятие.

1. Восточная Африка.
2. Северная Африка
3. Западная Африка
4. Центральная Африка
5. Южная Африка

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ показателей развития туризма: ведущих стран региона по туристским прибытиям, ведущих стран региона по доходам от туризма и расходам на туризм, ведущих стран региона по выезду туристов.
2. Анализ научной и учебной литературы по теме

Тема 8. Австралия и Океания (ПК-5)

Лекция.

Австралия на рынке круизного, экологического, пляжного и экстремального туризма. Стандарты туристского обслуживания в Австралии и Новой Зеландии. Обучающие туры в Австралии и Новой Зеландии. Правила въезда и особенности получения туристских виз. Этнографические, экологические, Экстремальные и круизные туры в Новую Зеландию. Объекты показа и крупные города Зеленого континента, уникальный природный комплекс и специфика туристского освоения. Перспективы развития туризма в самом экологически чистом регионе мира.

Практическое занятие.

1. Квинсленд как основной туристский регион Австралии
2. Новая Каледония
3. Фиджи
4. Полинезия
5. Меланезия

6. Микранезия

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ показателей развития туризма: ведущих стран региона по туристским прибытиям, ведущих стран региона по доходам от туризма и расходам на туризм, ведущих стран региона по выезду туристов.
2. Анализ научной и учебной литературы по теме

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Туристское регионоведение и страноведение	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Европейский макрорегион	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Южная, Юго-Восточная и Восточная Азия	Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Ближневосточный макрорегион	Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Североамериканский макрорегион	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Южноамериканский макрорегион	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
7.	Африканский макрорегион	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

8.	Австралия и Океания	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
9.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		80	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Туристское регионоведение и страноведение

Примерные вопросы опроса:

1. Что такое туристский регион?
2. Какие принципы положены в основу выделения туристского региона?
3. Что такое туристское страноведение?
4. Какова роль туристского страноведения в организации туристско-рекреационной деятельности?
5. Назовите наиболее посещаемые туристские регионы мира?

Тема 2. Европейский макрорегион

Примерные вопросы опроса:

1. Какие тенденции в развитии туризма характерны в настоящее время для Европы?
2. Укажите факторы, способствовавшие превращению Европы в один из основных туристских регионов мира?
3. В каких странах и регионах Европы наибольшее развитие получил лыжный туризм?
4. На каких видах туризма специализируется туристско-рекреационная сфера Испании?
5. Дайте оценку развития туристско-рекреационной инфраструктуры в странах Центрально-Восточной Европы.

Тема 3. Южная, Юго-Восточная и Восточная Азия

Примерные вопросы опроса:

1. Какие тенденции в развитии туризма на сегодняшний день характерны для Южной и Юго-Восточной Азии?
2. Назовите наиболее посещаемые туристами страны Южной и Юго-Восточной Азии? Укажите причины данного явления?
3. В каких странах Южной и Восточной Азии уровень развития туризма находится на достаточно низком уровне? С какими причинами это связано?
4. Дайте характеристику туристско-рекреационного потенциала Индии.
5. Назовите основные центры купально-пляжного туризма.

Тема 4. Ближневосточный макрорегион

Примерные вопросы опроса:

1. Какие тенденции в развитии туризма на сегодняшний день характерны для Ближнего Востока?
2. Каким образом на развитие туризма оказывает политическая нестабильность в регионе?
3. Назовите наиболее посещаемые туристами страны Ближнего Востока? Укажите причины данного явления?
4. Дайте характеристику туристско-рекреационного потенциала ОАЭ.
5. Назовите основные центры паломнического туризма.

Тема 5. Североамериканский макрорегион

Примерные вопросы опроса:

1. Дайте оценку уровня развития внутреннего туризма в США.
2. Какова основная специализация Флоридского туристско-рекреационного района?
3. Какую роль в туристско-рекреационной сфере США играют национальные парки? Назовите наиболее посещаемые туристами национальные парки.
4. Каковы особенности развития международного туризма на островах Багамского архипелага?
5. Дайте оценку туристско-рекреационного потенциала Малых Антильских островов.

Тема 6. Южноамериканский макрорегион

Примерные вопросы опроса:

1. Назовите наиболее посещаемые туристами страны Южной Америки. Укажите способствовавшие этому факторы?
2. Какую роль в развитии туризма играют памятники древних индейских цивилизаций? В каких странах они расположены?
3. Дайте оценку туристско-рекреационного потенциала Аргентины.
4. Какие факторы сдерживают развитие туризма в Суринаме и Гайане?
5. Назовите основные природные объекты Южной Америки, используемые для организации туристской деятельности.

Тема 7. Африканский макрорегион

Примерные задания опроса:

1. Назовите наиболее посещаемые туристами страны Африки. Какие факторы этому способствуют?
2. Какие факторы сдерживают развитие туризма на Африканском континенте?
3. Какую роль в организации туристско-рекреационной деятельности играют особо охраняемые природных территории? Назовите наиболее посещаемые ООПТ в Африке.
4. Какие объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО располагаются на территории Африки?
5. Дайте оценку туристско-рекреационного потенциала Кении.

Тема 8. Австралия и Океания

Примерные вопросы опроса:

1. Каковы особенности развития экологического туризма в Австралии.
2. Дайте оценку туристско-рекреационного потенциала Новой Зеландии.
3. Назовите наиболее посещаемые туристами места Австралии.
4. Какую роль в организации туристско-рекреационной деятельности играет культурного наследие австралийских аборигенов.
5. Какие объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО располагаются на территории Австралии и Новой Зеландии?

Практическая работа

Тема 1. Туристское регионоведение и страноведение

Примерные задания практической работы:

- Задание 1. Связь страноведения с другими науками и туризмом.
- Задание 2. Основные методы и принципы страноведческих исследований.
- Задание 3. Основные элементы страноведческого комплекса.
- Задание 4. Источники информации в страноведении
- Задание 5. Структура комплексной страноведческой характеристики территории.

Тема 2. Европейский макрорегион

Примерные задания практической работы:

1. Центральная и Восточная Европа;
2. Западная Европа;
3. Северная Европа;
4. Южная Европа;
5. Восточное Средиземноморье.

Тема 3. Южная, Юго-Восточная и Восточная Азия

Примерные задания практической работы:

1. Курорты и достопримечательные объекты Индии,
2. Индонезия
3. Таиланда
4. Шри-Ланки
5. Мальдивские острова
6. Китай
7. Япония
8. Непал.

Тема 4. Ближневосточный макрорегион

Примерные задания практической работы:

1. Бахрейн
2. Ирак
3. Иордания
4. Кувейт
5. Ливан
6. Оман
7. Палестина
8. Катар
9. Саудовская Аравия
10. Турция
11. ОАЭ
12. Йемен

Тема 5. Североамериканский макрорегион

Примерные задания практической работы:

1. США и Канада на рынке туристских услуг.
2. Американско-Канадский путь развития внутреннего и въездного туризма.
3. Основные направления туристских потоков.
4. Американские стандарты гостеприимства.
5. Основные объекты показа и виды туризма в крупных городах Северной Америки.
6. Экологический туризм в США и Канаде.
7. Латинская Америка – проблемы и перспективы туристского освоения: Куба, Доминиканская республика, Мексика

Тема 6. Южноамериканский макрорегион

Примерные задания практической работы:

1. Бразилия на рынке туристских услуг.
2. Особенности въездного туризма в Колумбии.

3. Перу.
4. Аргентина.
5. Галапагосские острова.
6. Экологический туризм в Аргентине.
7. Круизы по рекам Южной Америки

Тема 7. Африканский макрорегион

Примерные задания практической работы:

1. Восточная Африка.
2. Северная Африка
3. Западная Африка
4. Центральная Африка
5. Южная Африка

Тема 8. Австралия и Океания

Примерные задания практической работы:

1. Квинсленд как основной туристский регион Австралии
2. Новая Каледония
3. Фиджи
4. Полинезия
5. Меланезия
6. Микронезия

Тестирование

Тема 4. Ближневосточный макрорегион

Примерные вопросы теста:

1. Назовите регионы, относящиеся к Европейскому туристскому макрорегиону:
 - а) Западная Европа
 - б) Южная Америка
 - в) Восточная Азия
 - г) Восточное Средиземноморье
 - д) Западная Азия
2. К Ближне – Средневосточному макрорегиону относятся:
 - а) страны Юго – Западной Азии
 - б) Южная Азия
 - в) Южная Африка
 - г) Латинская Америка
 - д) Океания
3. В какой стране располагается храмовый комплекс Ангкор-Ват
 - а) Таиланд
 - б) Камбоджа
 - в) Мьянма
 - г) Вьетнам

Тема 8. Австралия и Океания

Примерные вопросы теста:

1. К Северо – Американскому туристскому региону отнесем страны:
 - а) Куба

- б) Мексика
- в) Канада
- г) Коста-Рика
- д) США
- е) Ливия
- ж) Сингапур

2. Какой из видов туризма получил наиболее широкое распространение в Папуа-Новой Гвинее

- а) лечебно-оздоровительный
- б) лыжный
- в) этнокультурный
- г) событийный

3. В какой стране располагается высокогорный городской комплекс Мачу Пикчу

- а) Перу
- б) Чили
- в) Боливия
- г) Эквадор

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5)

Примерные вопросы зачета:

1. Общая характеристика Южноевропейского туристского макрорегиона.
2. Туристско-рекреационный потенциал, туристские районы и центры развития пляжно-курортного, экскурсионно-познавательного, спортивного и экологического туризма в Италии.
3. Туристско-рекреационные ресурсы, туристские районы и центры развития туризма с целью отдыха и развлечений в Испании.
4. Туристско-рекреационный потенциал, туристско-рекреационные районы и центры развития пляжного, экскурсионно-познавательного, делового, деревенского и спортивного туризма в Греции.
5. Международный туризм на о. Кипр.
6. Особенности развития туризма в странах Центрально-Восточной Европы.
7. Международный туризм в Северной Америке: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в США и Канаде.
8. Туризм и отдых в странах Карибского бассейна. Туристско-рекреационный потенциал государств Центральной Америки.
9. Южно-Американский макрорегион: общая характеристика. Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки

Типовые задания для зачета (ПК-5)

Типовые задания зачета:

1. Проектирование тематических туров в регионе
2. Разработка экскурсии в туристско-рекреационном центре

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Оценивает туристско- рекреационные особенности стран и регионов мира, туристско-рекреационную инфраструктуру с целью разработки рекомендаций для потребителей туристского продукта. Собирает актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	Демонстрирует слабые знания особенностей развития туристско-рекреационной инфраструктуры в различных странах и регионах мира. Затрудняется работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ачкасова В. А., Барыгин И. Н., Межевич Н. М., Белобородова И. Н., Дука А. В. Регионоведение : Учебник Для академического бакалавриата. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 391 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/438088>
2. Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Регионоведение : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 360 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450890>
3. Гольм, Д. О. Туристские регионы России : учебное пособие. - 2031-02-04; Туристские регионы России. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. - 131 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102483.html>
4. Веселова, Н. Ю. Организация туристской деятельности : учебное пособие для бакалавров. - Весь срок охраны авторского права; Организация туристской деятельности. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. - 255 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102275.html>
5. Джанджугазова Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449239>

6.2 Дополнительная литература:

1. Чибилёва, В. П., Филимонова, И. Ю. Рекреационная география : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Рекреационная география. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015. - 203 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54155.html>
2. Аксенова, М. Ю., Летярина, Н. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие для вузов. - Весь срок охраны авторского права; Рекреационная география: теория и методы. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. - 70 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/108533.html>
3. Барыгин И.Н. Международное регионоведение : [учебник для вузов]. - СПб. [и др.]: Питер, 2009. - 380 с.
4. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение : Учеб. для вузов. - М.: Гардарики, 2000. - 382 с.
5. Биржаков М.Б. Введение в туризм. - Изд. 9-е, перераб. и доп.. - М., СПб.: Изд-во "Невский Фонд", "Издательский дом Герда", 2007. - 576 с.
6. Сухов Р. И. Организация туристской деятельности : учебник. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 267 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032>

6.3 Иные источники:

1. Вестник Национальной академии туризма. Официальный сайт - <http://vestnik.nat-moo.ru/ru/>
2. Журнал Современные проблемы сервиса и туризма. Официальный сайт. - <https://www.spst-journal.org>
3. Федеральное агентство по туризму Российской Федерации - <http://www.russiatourism.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
11. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.