

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.10.2 Русская усадебная культура

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Шуваев Денис Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 889).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «09» июня 2021 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен анализировать социальные и демографические процессы для оценки состояния социально-экономических территориальных систем

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: образования; научных географических исследований природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен анализировать социальные и демографические процессы для оценки состояния социально-экономических территориальных систем	Применяет знания по основным подходам к градостроительной политике, сформировавшимся на территории России, в том числе под влиянием традиций русской этнической культуры. Использует возможности технологий дополненной реальности для оценки и анализа основных направлений градостроительной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен анализировать социальные и демографические процессы для оценки состояния социально-экономических территориальных систем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		3	4	5
1	География населения с основами демографии	+		
2	Геоурбанистика			+
3	Ознакомительная практика		+	
4	Расселение сельского населения			+
5	Социальная география		+	
6	Статистические методы в географии населения		+	

7	Управление процессами расселения			+
---	----------------------------------	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Русская усадебная культура» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Русская усадебная культура» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Русская дворянская усадьба как социокультурный феномен	2	-	4	Собеседование
2	Структура богатой дворянской усадьбы	2	2	4	Собеседование
3	Интерьеры усадебного дома крупнопоместного дворянина	-	2	4	Опрос
4	Усадьбы средне- и мелкопоместных дворян	2	2	4	Опрос
5	Архитектура усадьбы	2	2	4	Собеседование; контрольный срез
6	Вклад выдающихся зодчих в усадебное строительство	2	2	4	Опрос
7	Искусство в усадьбе	2	-	4	Собеседование

8	Развлечения в усадьбе	2	2	4	Собеседование
9	Воспитание дворянина	-	2	4	Собеседование
10	Усадебная садово-парковая архитектура	2	2	4	Собеседование; контрольный срез

Тема 1. Русская дворянская усадьба как социокультурный феномен (ПК-4)

Лекция.

. Основные понятия и термины: имение, поместье, усадьба. Городские и сельские усадьбы – сходство и различия. Роль и значение высшего сословия в истории России. Усадьба как основное место обитания русского дворянства. Определяющая роль усадьбы в формировании мировоззрения русского дворянина.

Практическое занятие.

не предусмотрена

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы

Тема 2. Структура богатой дворянской усадьбы (ПК-4)

Лекция.

. Помещичья благоустроенная усадьба богатого владельца как самодовлеющий, замкнутый хозяйственный механизм. Помещичий дом как центр усадьбы. Хозяйственные постройки. Плодовые сады и огороды в усадьбах. Оранжереи и грунтовые сараи. Парки в усадьбах Любичи и Караул в Кирсановском уезде Тамбовской губернии. Пасеки в усадьбах. Искусственные пруды – сажалки. Разведение рыбы.

Практическое занятие.

1. Тенденция в развитии городской и сельской барской усадьбы от скромной простоты к пышной представительности.
2. Богатая усадьба после отмены крепостного права.
3. Структура богатых дворянских усадеб Тамбовской губернии

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы

Тема 3. Интерьеры усадебного дома крупнопоместного дворянина (ПК-4)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Интерьер центрический типа планировки усадебных домов.
2. Интерьер осевого типа планировки усадебных домов.
3. Интерьеры усадебных домов крупнопоместных дворян Тамбовской губернии.

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

Тема 4. Усадьбы средне- и мелкопоместных дворян (ПК-4)

Лекция.

Жилые и хозяйственные постройки. Сокращение количества апартаментов и многофункциональность комнат у средне – и мелкопоместного дворянства. Сходство усадьбы мелкопоместных владельцев с усадьбой зажиточного и среднего крестьянина.

Практическое занятие.

1. Структура средне- и мелкопоместных дворянских усадеб.
2. Интерьеры усадебных домов средне- и мелкопоместных дворян.
3. Усадьбы средне- и мелкопоместных дворян Тамбовской губернии.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение статей и работ историков по данной проблематике, знакомство с текстами исторических источников

Тема 5. Архитектура усадьбы (ПК-4)

Лекция.

Архитектурные стили в усадьбе XVII – XVIII вв. Барокко как стиль, в оправе которого родилась русская усадьба в конце XVII столетия. Развитие классицизма в усадебном строительстве во второй половине XVIII в. Архитектурный облик усадеб начала XIX в. Распространение в усадебной архитектуре России английского варианта европейской готики. Развитие архитектуры дворянских усадеб второй половины XIX в. по линии усложнения стилеобразующих форм. Превращение усадьбы в род музейного комплекса. Усиление процесса «окупечивания» дворянской усадьбы в конце XIX – начале XX вв. и его внешнее проявление – проникновение в усадебное зодчество модерна.

Практическое занятие.

1. Архитектура подмосковных усадеб.
2. Архитектура дворянских усадеб Санкт-Петербурга.
3. Архитектурная деятельность Николая Ивановича Кривцова в Кирсановском уезде Тамбовской губернии.
4. Архитектура Спасской усадьбы Давыдовых в Моршанском уезде Тамбовской губернии.

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

Тема 6. Вклад выдающихся зодчих в усадебное строительство (ПК-4)

Лекция.

Подчинение архитекторов, проектировавших усадьбу, прихотям помещика. Определяющая роль на характер усадебного строительства XVIII в. в Подмосковье архитекторов И.Е. Старова, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, Н.А. Львова. Архитекторы В. Гартман, И. Ропет, И. Монигетти – возрождение русской старины в усадебном строительстве 60-70-х гг. XIX столетия. Творчество архитектора Н.В. Султанова в «русском стиле» в конце XIX – начале XX вв. в Подмосковье, под Петербургом и в провинции.

Практическое занятие.

1. Вклад знаменитых зодчих в усадебное строительство XVIII в.
2. Место и роль выдающихся архитекторов в усадебном строительстве 1860-х – 1870-х гг.
3. Творчество знаменитых архитекторов в усадебном строительстве в конце XIX – начале XX вв.
4. Л.Н. Кекушев и строительство усадьбы М.В. Асеев в Тамбове.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение статей и работ историков по данной проблематике, знакомство с текстами исторических источников

Тема 7. Искусство в усадьбе (ПК-4)

Лекция.

. Коллекции живописи в усадьбах. Живописный портрет как неотъемлемая часть быта. Семейные картинные галереи – приобщение к европейским традициям.

Музыка в жизни усадьбы. Оркестр XVIII в. как необходимая составная часть крепостного театра, принадлежность каждой большой русской усадьбы. Любительская музыка в усадьбе XIX в. Музыкальный репертуар в усадьбах. Русские помещики – композиторы XIX века. Увлечение цыганскими песнями в русской усадьбе второй трети XIX в.

Практическое занятие.

не предусмотрена

Задания для самостоятельной работы.

Анализ существующих точек зрения на специфику искусства в дворянских и купеческих усадьбах. Аргументация своей интерпретации

Тема 8. Развлечения в усадьбе (ПК-4)

Лекция.

Игровая культура в усадьбе второй половины XVIII в. как синтез искусства и жизни. Устройство праздника как часть светского ритуала жителей усадьбы, определенная форма общения с соседями и друзьями, свидетельство благополучия хозяина. Традиционных праздники в деревне, посвященные дням ангела владельцев, приезду друзей или знатных особ, местным церковным праздникам. Программы усадебных развлечений. Значение в праздниках личной инициативы устроителей явления и гостей. Привлечение праздничной культуры крестьян. Особое значение театра среди усадебных развлечений XVIII в. Репертуар усадебных театров. Балы как основная форма публичной жизни зажиточного дворянства. Правила организации балов и маскарадов.

Практическое занятие.

1. Развлечения в подмосковных дворянских усадьбах в XVIII – начале XX вв.
2. Развлечения в дворянских усадьбах Санкт-Петербурга в XVIII – начале XX вв.
3. Характер развлечений второй половины XIX в. в сельских дворянских усадьбах Тамбовской губернии.

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

Тема 9. Воспитание дворянина (ПК-4)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Воспитание дворян в семье А. Фета.
2. Традиции воспитания в семье Д.А. Милютина.
3. Характер воспитания в семье П.П. Семенова-Тян-Шанского.
4. Воспитательный процесс в семье А.Д. Галахова.
5. Характерные особенности воспитания тамбовских дворян Давыдовых.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы

Тема 10. Усадебная садово-парковая архитектура (ПК-4)

Лекция.

Термины «парк» и «сад». Пейзажные парки и регулярные. Пропагандисты и устроители пейзажных парков в конце XVIII в. Структура павильонов в усадьбе. Связь павильонов между собой общей композицией и планировкой усадьбы. Поэтические символы парков и садов. Садово-парковый словарь. Система аллегорий, накладывавшаяся на традиционные архитектурные типы зданий и парковых сооружений. Развитие садово-паркового искусства под влиянием английских образцов. Совмещение в России английских традиций с наследием искусства рококо и влиянием партерных и террасных парков Франции и Италии.

Практическое занятие.

1. Садово-парковая архитектура усадьбы Кусково.

2. Дворцово-парковый ансамбль усадьбы Царицыно.
3. Особенности дворцово-паркового ансамбля в Архангельском.
4. Характерные черты усадебно-паркового комплекса в Останкино.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение статей и работ историков по данной проблематике, знакомство с текстами исторических источников

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Русская дворянская усадьба как социокультурный феномен	Собеседование	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала.
2.	Структура богатой дворянской усадьбы	Собеседование	5	Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала.

3.	Интерьеры усадебного дома крупнопоместн ого дворянина	Опрос	5	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала.
4.	Усадьбы средне- и мелкопоместны х дворян	Опрос	5	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала.
5.	Архитектура усадьбы	Собеседо вание	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала.
		контроль ный срез(конт рольный срез)	10	

6.	Вклад выдающихся зодчих в усадебное строительство	Опрос	5	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала.
7.	Искусство в усадьбе	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала.
8.	Развлечения в усадьбе	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала.
9.	Воспитание дворянина	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала.

10.	Усадебная садово-парковая архитектура	Собеседование	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала.
		контроль ный срез(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
11.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		80	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

контрольный срез

Тема 5. Архитектура усадеб

Контрольный срез в форме теста. Тест состоит из 30 вопросов.

10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте

7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте

3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.

Менее 25% правильных ответов баллов не дает.

Тема 10. Усадебная садово-парковая архитектура

Контрольный срез в форме теста. Тест состоит из 30 вопросов.

10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте

7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте

3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.

Менее 25% правильных ответов баллов не дает.

Опрос

Тема 3. Интерьеры усадебного дома крупнопоместного дворянина

Примерные вопросы опроса:

1. Интерьер центрический типа планировки усадебных домов.
2. Интерьер осевого типа планировки усадебных домов.
3. Интерьеры усадебных домов крупнопоместных дворян Тамбовской губернии.

Тема 4. Усадьбы средне- и мелкопоместных дворян

Примерные вопросы опроса:

1. Жилые и хозяйственные постройки.
2. Сокращение количества апартаментов и многофункциональность комнат у средне – и мелкопоместного дворянства.
3. Сходство усадьбы мелкопоместных владельцев с усадьбой зажиточного и среднего крестьянина.

Тема 6. Вклад выдающихся зодчих в усадебное строительство

Примерные вопросы опроса:

1. Подчинение архитекторов, проектировавших усадьбу, прихотям помещика.
2. Определяющая роль на характер усадебного строительства XVIII в. в Подмосковье архитекторов И.Е. Старова, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, Н.А. Львова. Архитекторы В. Гартман, И. Ропет, И. Монигетти.
3. Возрождение русской старины в усадебном строительстве 60-70-х гг. XIX столетия.
4. Творчество архитектора Н.В. Султанова в «русском стиле» в конце XIX – начале XX вв. в Подмосковье, под Петербургом и в провинции.

Собеседование

Тема 1. Русская дворянская усадьба как социокультурный феномен

10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы

5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

Тема 2. Структура богатой дворянской усадьбы

5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы

3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается

Тема 5. Архитектура усадьбы

10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы

5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

Тема 7. Искусство в усадьбе

10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы

5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается

Тема 8. Развлечения в усадьбе

10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы

5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается

Тема 9. Воспитание дворянина

10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы

5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается

Тема 10. Усадебная садово-парковая архитектура

10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы

5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

Понятия «дворянство» и «дворянская усадьба»

Источники и история изучения русской усадьбы

Проблемы изучения культуры дворянских усадеб

Структура усадьбы XVIII – XIX вв.

Усадебный дом крупнопоместного дворянина

Типовые задания для зачета (ПК-4)

Проведите сравнительно-исторический анализ усадеб крупно-, средне- и мелкопоместных дворян.

На основе разнообразных источников выявите и объясните причины расцвета русских дворянских усадеб в конце XVIII – первой половине XIX в.

Используя мемуарную литературу, дайте характеристику архитектурному ансамблю Спасской усадьбы тамбовских дворян Давыдовых.

В конце XIX в. в России насчитывалось более:

60 тысяч усадеб

50 тысяч усадеб

70 тысяч усадеб

Парадный двор в русской усадьбе называли:

красным

красивым

черным

Центром усадьбы был:

дом

сад

флигель

Имение Павловка Усманского уезда Тамбовской губернии принадлежало писателю:

С.Н. Терпигореvu

И.С. Тургеневу

Н.С. Лескову

15. Зарисовки о жизни в усадьбах Борисоглебского уезда Тамбовской губернии 80-х годов XIX в. оставил:

С.М. Волконский

С.Н. Терпигорев

С.Д. Шереметев

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Анализирует основные методы планирования городских и сельских населенных пунктов и их влияние на современный облик российских населенных пунктов. Определяет перспективы развития городских и сельских населенных пунктов, опираясь на особенности их планировочной структуры. Оценивает особенности функционального зонирования территории российских городских и сельских населенных пунктов и влияние на них российских традиций градостроительства и усадебной культуры.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не способен давать комплексную характеристику планировочной структуры российских населенных пунктов, выявлять влияние на планировку этнических традиций, в том числе традиций русской усадебной культуры.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кученкова В.А. Русские усадьбы. - Тамбов: Пролетарский светоч, 2003. - 137 с.
2. Кученкова В.А. Усадьбы Тамбовской губернии. - Тамбов: [Пролетарский светоч], 2010. - 389 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Нащокина, М. В. Античное наследие в русской архитектуре николаевского времени. Его изучение и творческая интерпретация : монография. - Весь срок охраны авторского права; Античное наследие в русской архитектуре николаевского времени. Ег. - Москва: Прогресс-Традиция, 2011. - 616 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7251.html>
2. Беловинский Л. В. Жизнь русского обывателя: изба и хоромы. - Москва: Кучково поле, 2012. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454419>
3. Нащокина М. В. Московская архитектурная керамика: конец XIX – начало XX века. - Москва: Прогресс-Традиция, 2014. - 562 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444912>
4. Гуляницкий Н. Ф. Архитектура гражданских и промышленных зданий : практическое пособие. - Изд. 2-е перераб.. - Москва: Стройиздат, 1978. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572159>
5. Яблочков М. История дворянского сословия в России. - Санкт-Петербург: Тип. А.М. Котомина, 1876. - 717 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437179>

6.3 Иные источники:

1. Русская усадьба – URL: <http://www.rususadba.ru> - <http://www.rususadba.ru>
2. Русские Усадьбы – URL: <https://russkieusadby.ru> - <https://russkieusadby.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007
Add or Remove Adobe Creative Suite 3 Master Collection

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.