

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт естествознания  
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. В. Скрипникова  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.3 Управление процессами расселения

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Липецких Алексей Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 889).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «09» июня 2021 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен анализировать социальные и демографические процессы для оценки состояния социально-экономических территориальных систем

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен анализировать социальные и демографические процессы для оценки состояния социально-экономических территориальных систем	Применяет знания по историко-географическим, социальным, экономико-географическим аспектам развития процессов расселения и территориальных систем расселения с целью выработки оптимальных методов управления процессами расселения

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен анализировать социальные и демографические процессы для оценки состояния социально-экономических территориальных систем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		3	4	5
1	География населения с основами демографии	+		
2	Геоурбанистика			+
3	Ознакомительная практика		+	
4	Расселение сельского населения			+
5	Русская усадебная культура		+	
6	Социальная география		+	

7	Статистические методы в географии населения		+	
---	---------------------------------------------	--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Управление процессами расселения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Управление процессами расселения» изучается в 5 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	72
Зачет	-

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Теория и методология территориальной организации населения	2	4	12	Практическая работа; Опрос
2	История формирования и развития систем расселения.	2	4	12	Практическая работа; Опрос
3	Экономические основы развития систем расселения.	2	4	12	Практическая работа; Опрос; Тестирование
4	Социальные и демографические основы развития систем расселения	2	4	12	Практическая работа; Опрос
5	Особенности развития систем расселения в развитых странах	2	4	12	Практическая работа; Опрос

6	Особенности развития систем расселения с развивающихся странах.	2	4	12	Практическая работа; Опрос; Тестирование
---	-----------------------------------------------------------------	---	---	----	------------------------------------------

### **Тема 1. Теория и методология территориальной организации населения (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Предмет территориальной организации населения (общества), его место в системе наук. Объект и цели исследований территориальной организации населения. Развитие представлений о территориальной организации общества. Региональный и отраслевой подходы в исследованиях территориальной организации общества.

#### **Практическое занятие.**

1. Какие ученые внесли наиболее весомый вклад в развитие представлений о территориальной организации общества и развитии систем расселения. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Дайте краткую характеристику основным формам расселения. Ответ оформите в виде таблицы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ учебной и научной литературы по теме
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций.

### **Тема 2. История формирования и развития систем расселения. (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Исторический фактор развития систем расселения. Ранние городские поселения. Древний этап градостроительства. Средневековый этап развития системы городского расселения. Капиталистический этап развития системы городского расселения. Современный этап развития системы городского расселения. История развития сельского расселения. Региональные особенности развития системы сельского расселения.

#### **Практическое занятие.**

1. Периодизация и характеристика этапов формирования и развития систем расселения Европы. Ответ оформить в виде таблицы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ учебной и научной литературы по теме
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций.

### **Тема 3. Экономические основы развития систем расселения. (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Закономерности и принципы территориальной организации производства. Основные признаки территориальной организации производства. Природно-ресурсный фактор и его влияние на развитие системы расселения. Сельское хозяйство и его роль в развитии системы расселения. Промышленное производство и его роль в развитии системы расселения. Развитие транспортной инфраструктуры и ее влияние на развитие системы расселения.

#### **Практическое занятие.**

1. На примере конкретного региона РФ дать оценку влияния природно-ресурсного фактора на формирование систем расселения.
2. Какова роль транспортных коммуникаций в формировании систем расселения? Приведите конкретные примеры и проанализируйте их.
3. На примере конкретного региона РФ проследите как менялась система расселения в ходе эволюции дорожно-транспортных коммуникаций.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ учебной и научной литературы по теме
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций.

#### **Тема 4. Социальные и демографические основы развития систем расселения (ПК-4)**

##### **Лекция.**

Социальные основы развития систем расселения. Демографические основы развития систем расселения. Демографическая и экистическая политики. Пространственная дифференциация процессов воспроизводства населения в различных типах расселения. Международные и внутригосударственные миграции населения и их влияние на развитие систем расселения. Расовый, этнический и конфессиональный факторы формирования систем расселения.

##### **Практическое занятие.**

1. Используя статистические данные проанализировать особенности демографических процессов в городских и сельских поселениях Тамбовской области. Выявить и объяснить сходства и различия.
2. Используя статистические данные проанализировать особенности миграционных процессов в городских и сельских поселениях Тамбовской области. Выявить и объяснить сходства и различия.
3. Оценить каким образом демографические и миграционные процессы оказывают влияние на развитие систем расселения на примере Тамбовской области. Указать основные направления региональной политики, направленные на решение данной проблемы, оценить их результативность.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ учебной и научной литературы по теме
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций.

#### **Тема 5. Особенности развития систем расселения в развитых странах (ПК-4)**

##### **Лекция.**

Современные процессы урбанизации, дезурбанизации и рурализации в развитых странах. Особенности современного сельского расселения в развитых странах. Экономические основы развития систем расселения. Моделирование систем расселения. Особенности системы расселения Великобритании. Особенности системы расселения Польши. Особенности системы расселения США. Особенности системы расселения Японии.

##### **Практическое занятие.**

1. Оценить структуру системы расселения в развитой стране (по выбору)
2. Дать сравнительную характеристику особенностям сельского расселения в странах Западной и Восточной Европы (по выбору). Выявить особенности и дать объяснение этих особенностей
3. Дать сравнительную характеристику особенностям городского расселения развитых стран Западной Европы и Америки (США, Канада) (по выбору). Выявить особенности и дать объяснение этих особенностей.
4. Проанализировать основные направления региональной политики, проводимой в развитых странах, применительно к системам расселения. Оценить результативность этой политики.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ учебной и научной литературы по теме
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций.

#### **Тема 6. Особенности развития систем расселения с развивающихся странах. (ПК-4)**

##### **Лекция.**

Современные процессы урбанизации в развивающихся странах. Особенности современного сельского расселения в развивающихся странах. Экономические основы развития систем расселения. Моделирование систем расселения. Особенности системы расселения Китая. Особенности системы расселения Индии. Особенности системы расселения Бразилии. Особенности системы расселения Египта.

### **Практическое занятие.**

1. Оценить структуру системы расселения в развивающейся стране (по выбору)
2. Дать сравнительную характеристику особенностям сельского расселения в странах Латинской Америки, Африки и Азии (по выбору). Выявить особенности и дать объяснение этих особенностей
3. Дать сравнительную характеристику особенностям городского расселения развивающихся странах Латинской Америки, Африки и Азии (по выбору). Выявить особенности и дать объяснение этих особенностей.
4. Проанализировать основные направления региональной политики, проводимой в развивающихся странах, применительно к системам расселения. Оценить результативность этой политики.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ учебной и научной литературы по теме
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

#### **5 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теория и методология территориальной организации населения	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.



		Опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4-5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	История формирования и развития систем расселения.	Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4-5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Экономические основы развития систем расселения.	Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

		Опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4-5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 97 - 100% - 10 баллов;</li> <li>- 90 – 96% - 9 баллов</li> <li>- 80 – 89% - 8 баллов</li> <li>- 70 – 79% - 7 баллов</li> <li>- 60 – 69% - 6 баллов</li> <li>- 50 – 59% - 5 баллов</li> <li>- 40 – 49% - 4 балла</li> <li>- 30 – 39% - 3 балла</li> <li>- 20 – 29% - 2 балла</li> <li>- 10 – 19% - 1 балл</li> <li>- менее 10% - балл не начисляется.</li> </ul>
		Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Социальные и демографические основы развития систем расселения	Опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4-5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Особенности развития систем расселения в развитых странах	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	6	5-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Особенности развития систем расселения с развивающихся странах.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	6	5-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

	Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
7.	Посещаемость	10	10 баллов - студент посетил 100% занятий
8.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

###### Тема 1. Теория и методология территориальной организации населения

Примерные вопросы опроса.

1. Предмет территориальной организации населения (общества).
2. Объект и цели исследований территориальной организации населения.
3. Развитие представлений о территориальной организации общества.
4. Региональный подход в исследованиях территориальной организации общества.

###### Тема 2. История формирования и развития систем расселения.

Примерные вопросы опроса:

1. Исторический фактор развития систем расселения.

2. Ранние городские поселения.
3. Древний этап градостроительства.
4. Средневековый этап развития системы городского расселения.
5. История развития сельского расселения.
6. Региональные особенности развития системы сельского расселения.

### Тема 3. Экономические основы развития систем расселения.

Примерные вопросы опроса:

1. Закономерности территориальной организации производства.
2. Основные признаки территориальной организации производства.
3. Природно-ресурсные фактор и его влияние на развитие системы расселения.
4. Сельское хозяйство и его роль в развитии системы расселения.
5. Промышленное производство и его роль в развитии системы расселения.
6. Развитие транспортной инфраструктуры и ее влияние на развитие системы расселения.

### Тема 4. Социальные и демографические основы развития систем расселения

Примерные вопросы опроса:

1. Социальные основы развития систем расселения.
2. Демографические основы развития систем расселения.
3. Особенности процесса воспроизводства населения в городских поселениях.
4. Особенности процесса воспроизводства населения в сельских поселениях.
5. Внутригосударственные миграции населения и их влияние на развитие систем расселения.

### Тема 5. Особенности развития систем расселения в развитых странах

Примерные вопросы опроса:

1. Современные процессы урбанизации, дезурбанизации и рурализации в развитых странах.
2. Особенности современного сельского расселения в развитых странах.
3. Экономические основы развития систем расселения.
4. Особенности системы расселения Великобритании.

### Тема 6. Особенности развития систем расселения с развивающихся странах.

Примерные вопросы опроса:

1. Современные процессы урбанизации в развивающихся странах.
2. Особенности современного сельского расселения в развивающихся странах.
3. Экономические основы развития систем расселения в развивающихся странах.
4. Особенности системы расселения Индии.

## Практическая работа

### Тема 1. Теория и методология территориальной организации населения

Примерные задания практической работы:

1. Какие ученые внесли наиболее весомый вклад в развитие представлений о территориальной организации общества и развитии систем расселения. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Дайте краткую характеристику основным формам расселения. Ответ оформите в виде таблицы.

### Тема 2. История формирования и развития систем расселения.

Примерные задания практической работы:

1. Периодизация и характеристика этапов формирования и развития систем расселения Европы. Ответ оформить в виде таблицы.

### Тема 3. Экономические основы развития систем расселения.

Примерные задания практической работы:

1. На примере конкретного региона РФ дать оценку влияния природно-ресурсного фактора на формирование систем расселения.
2. Какова роль транспортных коммуникаций в формировании систем расселения? Приведите конкретные примеры и проанализируйте их.
3. На примере конкретного региона РФ проследите как менялась система расселения в ходе эволюции дорожно-транспортных коммуникаций.

### Тема 4. Социальные и демографические основы развития систем расселения

Примерные задания практической работы:

1. Используя статистические данные проанализировать особенности демографических процессов в городских и сельских поселения Тамбовской области. Выявить и объяснить сходства и различия.
2. Используя статистические данные проанализировать особенности миграционных процессов в городских и сельских поселения Тамбовской области. Выявить и объяснить сходства и различия.
3. Оценить каким образом демографические и миграционные процессы оказывают влияние на развитие систем расселения на примере Тамбовской области. Указать основные направления региональной политики, направленные на решение данной проблемы, оценить их результативность.

### Тема 5. Особенности развития систем расселения в развитых странах

Примерные задания практической работы:

1. Оценить структуру системы расселения в развитой стране (по выбору)
2. Дать сравнительную характеристику особенностям сельского расселения в странах Западной и Восточной Европы (по выбору). Выявить особенности и дать объяснение этих особенностей
3. Дать сравнительную характеристику особенностям городского расселения развитых стран Западной Европы и Америки (США, Канада) (по выбору). Выявить особенности и дать объяснение этих особенностей.
4. Проанализировать основные направления региональной политики, проводимой в развитых странах, применительно к системам расселения. Оценить результативность этой политики.

### Тема 6. Особенности развития систем расселения с развивающихся странах.

Примерные задания практической работы:

1. Оценить структуру системы расселения в развивающейся стране (по выбору)
2. Дать сравнительную характеристику особенностям сельского расселения в странах Латинской Америки, Африки и Азии (по выбору). Выявить особенности и дать объяснение этих особенностей
3. Дать сравнительную характеристику особенностям городского расселения развивающихся странах Латинской Америки, Африки и Азии (по выбору). Выявить особенности и дать объяснение этих особенностей.
4. Проанализировать основные направления региональной политики, проводимой в развивающихся странах, применительно к системам расселения. Оценить результативность этой политики.

## Тестирование

### Тема 3. Экономические основы развития систем расселения.

Примерные вопросы теста:

1. Какой тип расселения характерен для северных регионов Канады и России?
  - а) групповое
  - б) дисперсное**
  - в) кучевое

г) безцентровое

2. На формирование системы расселения какого региона РФ наибольшее влияние оказало промышленное производство?

**а) Свердловская область**

б) Тамбовская область

в) Ивановская область

г) Краснодарский край

3. В каком регионе мира стали формироваться наиболее древние системы расселения?

а) Европейское Средиземноморье

**б) Ближний Восток**

в) Африка

г) Центральная Америка

Тема 6. Особенности развития систем расселения с развивающихся странах.

Примерные вопросы теста:

1. В какой стране господствующей формой территориальной организации населения является сельское расселение?

а) Марокко

**б) Эфиопия**

в) Египет

г) ЮАР

2. В каком государстве около 50% населения сконцентрировано в столице?

а) Саудовская Аравия

б) Армения

**в) Монголия**

г) Северная Корея

3. Как в Европе называется наиболее густонаселенная и урбанизированная территория, расположившаяся вдоль побережья Средиземного моря

**а) Золотой банан**

б) Бирюзовая лагуна

в) Зеленые берега

г) Золотые берега

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Основные понятия территориальной организации населения. Территориальная организация населения как отрасль знания. Место ТОН среди других наук. Предмет дисциплины.

2. Задача территориальной организации населения как науки. Вопросы и цели современной организации населения. Методы территориальной организации населения.

3. Типы территорий. Приграничные территории. Геополитическое положение России после распада СССР, его положительные и отрицательные стороны в современных условиях.

4. Расселение как форма размещения населения по территориям. Факторы размещения населения.

5. Планирование системы расселения. Закономерности расселения и его основные формы. Расселение и распределение привилегий.

6. Поселение и его типы. Плотность населения. Городское и сельское поселения.

7. Естественно-историческая концепция территориальной организации населения В.В. Анненкова.

8. Национально-государственное устройство общества. Административно-территориальное деление государства. Принципы и единицы административно-территориального устройства.

9. Районирование. Экономическое пространство. Основы экономического районирования.

10. Понятие «регион». Основные черты регионов. Регионы как часть экономического пространства.
11. Принципы управления регионами. Иерархия регионов. Основные парадигмы регионов.
12. Основные показатели измерения региональных различий на территории Российской Федерации.
13. Основные факторы регионального развития России. Благоприятные и неблагоприятные факторы благоприятного развития.
14. Типология регионов по уровню жизни и «зажиточности» с точки зрения социальноэкономического развития.
15. Уровень жизни населения различных регионов России и покупательская способность населения.
16. Понятие «город». Основные признаки города и его облик. Виды городов.
17. Особенности городского устройства и управления. Городская политика.
18. Проблемы современных российских городов и пути их решения.
19. Благоприятная городская жизненная среда. Градообразующие и градообслуживающие факторы.
20. Понятие «деревня». Основные проблемы деревни и пути их решения.
21. Понятие «урбанизация». Фазы, основные закономерности, степени и процессы урбанизации.
22. Стадии урбанизации. Стадиальная концепция урбанизации Д. Джигбса.
23. Основные тенденции современной урбанизации. Проблемы современной урбанизации.
24. Кризис урбанизации и миграций между городом и селом.
25. Понятие «агломерация». Сущность агломерации и её основные признаки. Современные тенденции формирования и развития агломераций.
26. Территориальное развитие России: реформирование, основные проблемы. Территориальная политика: понятие, отличительные черты.
27. Стратегические установки территориальной организации общества. Россия в системе международного разделения труда.
28. Понятие «территориальная организация общества». Принципы, закономерности и основные признаки территориального размещения производства и отраслей. Формы территориальной концентрации промышленности.
29. Программы обустройства российских территорий: принципы разработки региональных программ, проектирование, обоснование, организация и реализация. Особенности, цели и задачи российских программ обустройства территорий. Составные элементы программ.
30. Концепция открытого города. Направления развития открытого города, его права и режим открытости. Территории с особым экономическим статусом.
31. Региональная политика: понятие, цели, задачи, направления и методы.
32. Основные принципы региональной политики. Региональная политика современной России: проблемы, направления и перспективы их развития.
33. Региональные экономические программы. Классификация региональной политики.
34. Социальная, экономическая, экологическая региональная политика. Региональная политика в сфере занятости и в области повышения уровня жизни. Национальная региональная политика. Демографическая региональная политика. Миграционная региональная политика.
35. Органы региональной политики: задачи и направления деятельности.

#### **Типовые задания для зачета (ПК-4)**

не предусмотрено

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------



«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Анализирует влияние физико-географических и экономико-географических условий на развитие процессов расселения и формирование территориальных систем расселения. Оценивает влияние территориальной организации производительных сил на процессы расселения и формирование систем расселения. Предлагает наиболее оптимальные подходы к управлению процессами расселения.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не способен анализировать влияние физико-географических и экономико-географических условий на развитие процессов расселения и формирование территориальных систем расселения. Затрудняется оценивать влияние территориальной организации производительных сил на процессы расселения и формирование систем расселения. Не способен предлагать наиболее оптимальные подходы к управлению процессами расселения.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Анохин А. А. География населения с основами демографии : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450676>
2. Балоян Б. М., Гитарский М. Л. Геоурбанистика : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 155 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453980>
3. Лимонов Л. Э., Баранов А. С., Батчаев А. Р., Власова Т. В., Горный М. Б., Жеблиенок М. А., Жихаревич Б. С., Жунда Н. Б., Истомина Л. Ю., Кадочников Д. В., Кайсарова В. П., Коломак Е. А., Колчинская Е. Э., Линов В. К., Несена М. В., Одинг Н. Ю., Полищук Л. И., Русецкая О. В., Савулькин Л. И., Ущев Ф. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 822 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445197>
4. Перцик Е. Н. Геоурбанистика : Учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 481 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451445>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Праздникова Н. Н. Сельское расселение Алтайского края в конце XX века : монография. - Барнаул: Алтайский государственный университет, 2016. - 100 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567327>
2. Ивченко С.А. Сельское расселение Тамбовской области в 1959-1989 гг. : Дис. ... канд. ист. наук:07.00.02. - Тамбов, 2003. - 244 с.
3. Лахтин В.Н., Березин О.В., Дьяковская В.Р., Кирьянчук В.Е. Комплексное формирование системы расселения и городов Центрально-Черноземного Экономического района. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1986. - 191 с.
4. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства : учеб. пособ.. - 3-е изд., доп.. - М.: КНОРУС, 2007. - 380 с.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.